Partnerství pro vzdělávání 2030+

JAK MOHOU OBCE NEJLÉPE ZAJISTIT KVALITU A DOSTUPNOST VZDĚLÁVÁNÍ?

Místní školská správa jako nástroj pro koordinaci rozvoje školství

3. 11. 2026

od 15:00 do 16:45
ONLINE




Jakub Černý


Dan Jiránek


Viktor Liška


Lenka Matějová


Luboš Zajíc


Vladimír Srb

Cíle konference

1. Shrnout, kam se posunula očekávání kladená na obce jakožto zřizovatele škol.

2. Představit a reflektovat *Model kvalitní místní školské správy* zpracovaný MŠMT.

3. Diskutovat o tom, jak využít potenciál společné správy škol pro lepší učení dětí.

Program (1/2)

1. Vývoj diskuse o místní školské správě a jak se proměňuje role obcí
   Vladimír Srb, Partnerství pro vzdělávání 2030+

2. Představení *Modelu kvalitní místní školské správy*
   Jakub Černý, MŠMT

3. Příklad z Voticka: Proč a jak se připravujeme na vytvoření MŠS
   Viktor Liška, Asociace společenství obcí ČR

Program (2/2)

4. Panelová diskuse

Jakub Černý / MŠMT

Dan Jiránek / Svaz měst a obcí ČR

Viktor Liška / Asociace společenství obcí ČR

Lenka Matějová / Sdružení místních samospráv ČR

Luboš Zajíc / Asociace ředitelů základních škol ČR

Cíle Strategie 2030+

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Měřitelné indikátory dosažení cílů Strategie 2030+

1. Výsledky žáků posuneme mezi nejlepší země

Podíl žáků s nejlepšími výsledky v matematické a čtenářské gramotnosti (úroveň 4-6 v testování PISA) **vzroste min. na 35 %** ze současných 20 resp. 25 % (2025). **Podíl žáků s nejhoršími výsledky** (pod úrovní 2 v testování PISA) **klesne na max. 15 %** ze současných 27 resp. 29 %.

2. Zlepšíme výsledky žáků z prostředí s nízkým socioekonomickým statusem

Podíl nejhorších výsledků ve čtenářské i matematické gramotnosti (pod úrovní 2 v testování PISA) u **dětí z prostředí s nízkým socioekonomickým statusem** (nejnižší čtvrtina) **klesne pod 40 %** ze současných 39 resp. 46 % (PISA 2025),

3. Zlepší se duševní zdraví a odolnost

Podíl žáků s pozitivním sebehodnocením osobní pohody stoupne na 60 %, tj. průměr EU (ESPAD, dnes je to 46 %). Podíl žáků ve věku 11/13/15 let, kteří **vnímají vysokou podporu od učitelů, stoupne alespoň o třetinu** a přiblíží se průměru EU (HBSC, dnes je to 50/29/27 %).

Zdroj: MŠMT, Priority pro oblast vzdělávání na roky 2026-2029+



Proč se zabýváme tématem místní školské správy

Vladimír Srb, Partnerství pro vzdělávávání 2030+

3. 11. 2026

Místní školská správa (MŠS) je klíčová pro lepší učení dětí i efektivnější využívání zdrojů

- Pokud se o skupinu škol stará **profesionální tým**, odborně vede pedagogickou spolupráci škol a zajišťuje snižování nepedagogické zátěže, dochází**:**
  - **ke zlepšení vzdělávacích výsledků i rovných šancí** (studie Leithwood)
  - **k větší efektivitě využívání zdrojů** (studie VŠE).
- V zemích s nejlepšími vzdělávacími výsledky tuto roli vykonávají **zřizovatelé** (studie PAQ)

Většina nezávislých expertů se shoduje na tom, že potřebujeme profesionální místní školskou správu

“Nutnou podmínkou pro podstatné zlepšení učení dětí a žáků v mateřských a základních školách je to, aby byla v systému veřejné správy určena **instituce, která ze zákona ponese odpovědnost za kvalitu vzdělávání na jasně definovaném území menším než kraj. Tato instituce by měla plnit funkci místní školské správy (MŠS).”**

Zdroj: Výsledky veřejné konzultace



Místní školská správa vytváří podmínky potřebné pro kvalitní učení všech dětí ve všech školách

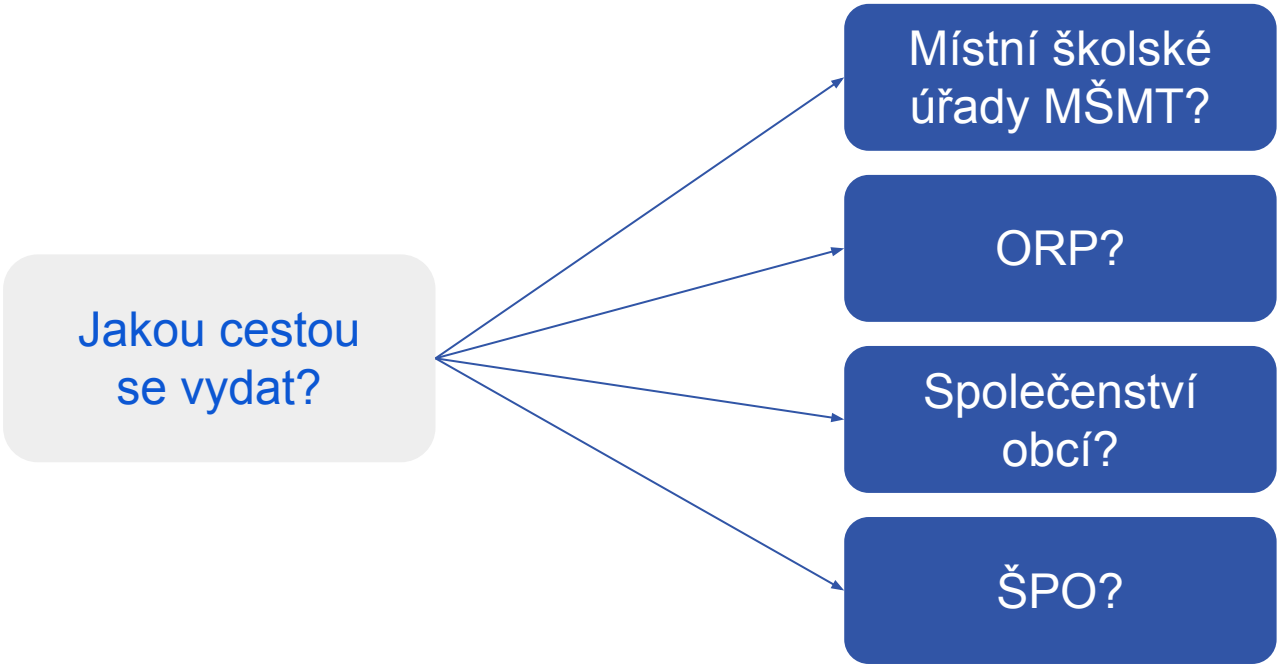
1. Pedagogický leadership na svém území
2. Minimalizaci nepedagogické zátěže ředitelů,

   včetně možnosti vzdát se právní subjektivity školy
3. Opatření zaměřená na rovné šance ve vzdělávání
4. Synergii s ostatními veřejnými službami v území
5. Hospodárnost podpůrných služeb pro školy

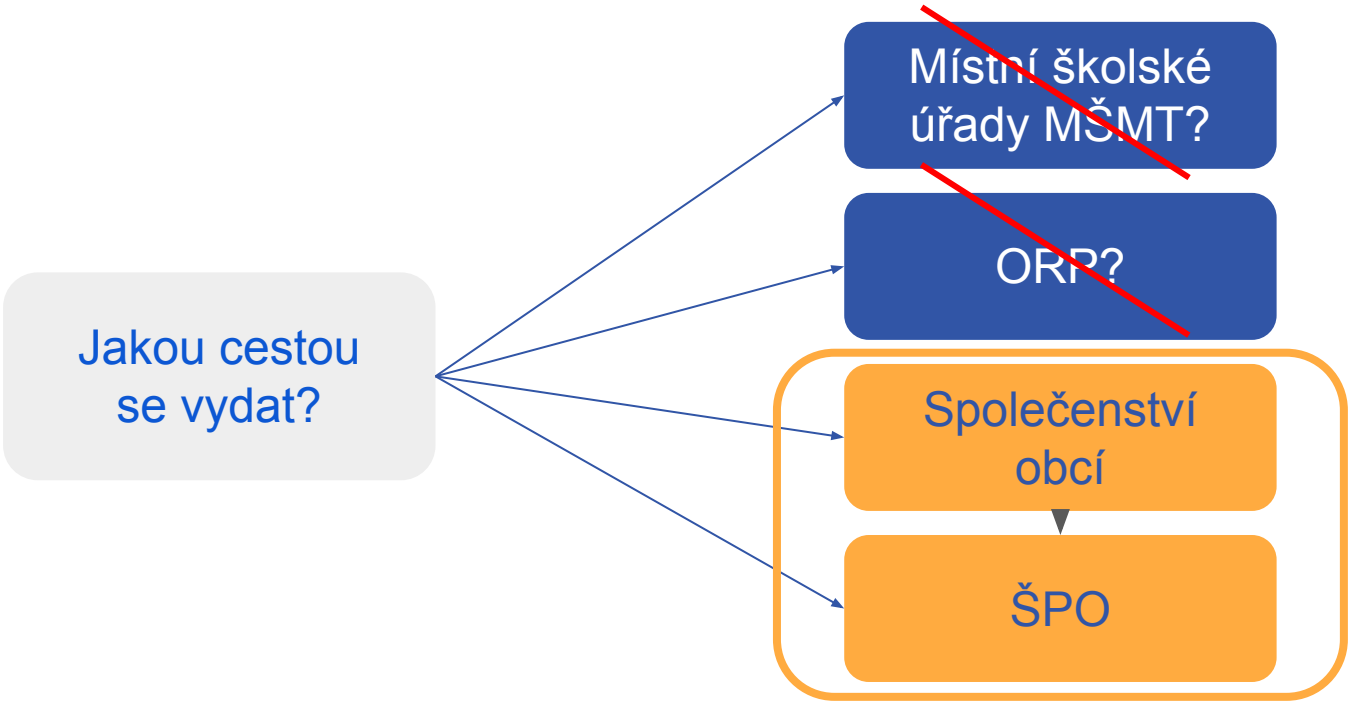
Milníky na cestě k místní školské správě

2022	2023	2024	2025	2026	2027+
Existuje návrh řešení (MŠS), na kterém je shoda organizací zapojených do Partnerství pro vzdělávání 2030+	Návrh má podporu široké odborné veřejnosti, včetně autorů *Hlavních směrů vzdělávací politiky ČR 2030+*	Existují veřejná stanoviska expertů a klíčových stakeholderů (viz závěrečná zpráva veřejné konzultace)	MŠMT vytvořilo pracovní skupinu k tématu Projekty MAP mohou zahájit přípravu na MŠS (Aktivita 3)	MŠMT zveřejňuje Model kvalitní místní školské správy a začleňuje jej do svých priorit	Postupná systémová podpora MŠMT

Kdo by měl vykonávat roli místní školské správy?



Kdo by měl vykonávat roli místní školské správy?



Proč právě společenství obcí?

HLAVNÍ ÚČEL: Podpora kvality a dostupnosti veřejných služeb na svém území (funkční mikroregion v rámci správního obvodu ORP)

- **Zákon společenstvím obcí výslovně svěřuje úlohu koordinovat veřejné služby a strategický rozvoj** území členských obcí.
- Předmětem činnosti mohou být zejména úkoly v oblasti **školství, sociální péče, zdravotnictví, …**
- Společenství obcí za tímto účelem zpracovává a realizuje **strategii rozvoje společenství obcí**.
- Narozdíl od běžného DSO má zákonem stanovenou **územní reprezentativnost a může využívat institut sdíleného úředníka**

Strategie MV ČR: Společenství obcí postupně pokryjí celé území ČR (metodický web)

Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Mění se role klíčových aktérů včetně zřizovatelů škol

MŠMT spouští systém podpory ředitelů. V tomto rámci také formuluje vyšší očekávání kladená na obce a na **společenství obcí**

Memorandum o Systému podpory a vedení ředitelů (04/2025)



Mění se role zřizovatele: očekává se profesionální podpora školám

Zřizovatel školy (jednotlivě nebo jako společenství obcí):

- **Strategicky vede rozvoj zřizovaných škol: Propisuje vize a strategie národní vzdělávací politiky do fungování škol.** Sleduje dopady na úrovni škol a z nich odvozuje **lokální cíle a aktivity**. **Zajišťuje financování spojené s rozvojem zřizovaných škol. Snižuje nerovnosti.**
- **Personálně vede:** Vybírá a dlouhodobě **vede ředitele** (sdílí očekávání, poskytuje zpětnou vazbu). Zajišťuje transparentnost a apolitičnost konkurzů. Rozhoduje o odměně ředitele. **Strategicky pracuje s talenty v regionu**.
- **Podporuje kvalitu:** Financuje a podporuje vzdělávání a **spolupráci ředitelů** škol.
  Zdroj: Systém podpory a vedení ředitelů: Priority pro období 2025 - 2027 (s. 27-28)

Mění se role zřizovatele: očekává se profesionální podpora školám

Zřizovatel školy (jednotlivě nebo jako společenství obcí):

- **Odbřemeňuje ředitele od zbytečné administrativní zátěže:** Umožňuje ředitelům věnovat více času podpoře kvality výuky.
- **Efektivizuje provoz:** Využívá úspor z rozsahu při zajišťování provozních činností a uvolňuje tak zdroje pro účely zvyšování kvality.
- **Spravuje majetek škol.**
- **Koordinuje služby podporující děti a žáky mimo rámec školy.**
- **Zajišťuje sdílení podpůrných profesí nebo nedostatkových pozic:** Umožňuje sdílení školních psychologů, učitelů IT apod. tam, kde je školy neumí efektivně vytížit.