



Návrh na posílení systému vedení a podpory mateřských a základních škol v ČR

Vladimír Srb, vedoucí autorského týmu
Partnerství pro vzdělávání 2030+

Autoři



Miroslav Hřebecký
EDUin a Nadační fond
Eduzměna



Roman Křivánek
Asociace krajských
vzdělávacích zařízení



Petra Mazancová
Učitelská platforma



Jana Münzbergerová
Učitel naživo



Zbyněk Němec
Society for All



Markéta Pošíková
Národní síť Místních
akčních skupin



Vladimír Srb
Partnerství pro
vzdělávání 2030+



Jan Sýkora
Stálá konference
asociací ve vzdělávání



Martin Šmahel
Asociace ředitelů
základních škol



Michal Tarant
Česká rada dětí
a mládeže



Hana Košťálová
Odborná oponentka
pracovní skupiny



Jana Stejskalová
Facilitátorka setkání
pracovní skupiny





Proč přicházíme s návrhem?

Cíle Strategie 2030+

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Budou doposud naplánovaná opatření ve Strategii 2030+ stačit k dosažení dvou hlavních cílů?

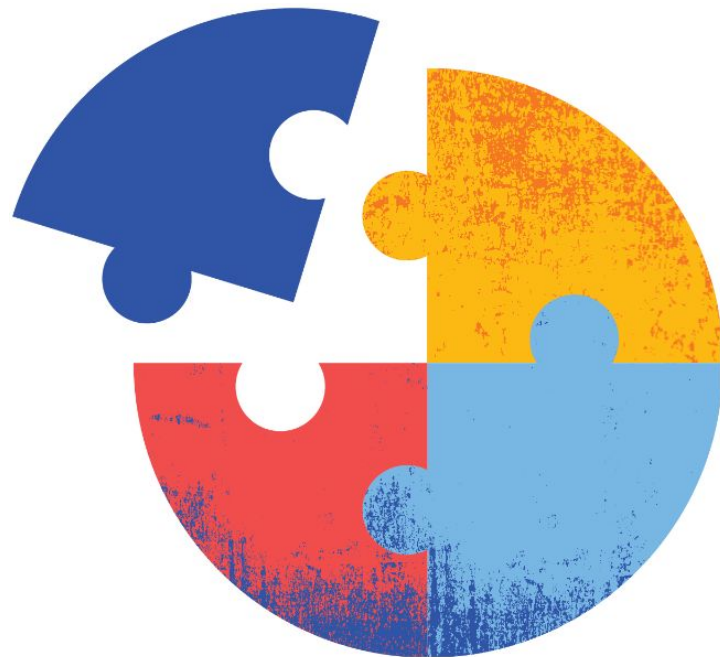
Budou doposud naplánovaná opatření ve Strategii 2030+ stačit k dosažení dvou hlavních cílů?

- Pravděpodobně NE

Proč přicházíme s návrhem

Není dostatečně zajištěno pět podmínek:

1. odpovědnost za dosahování cílů
2. efektivní profesní učení učitelů
3. efektivní profesní učení ředitelů
4. čas ředitelů pro pedagogické vedení
5. hospodárnost nepedagogických činností

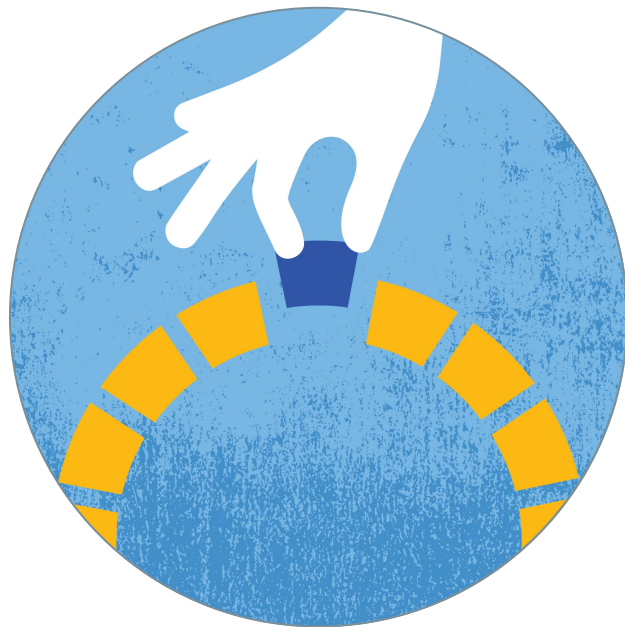




Co navrhujeme?

Co navrhujeme

Nutnou podmínkou pro podstatné zlepšení učení dětí a žáků v mateřských a základních školách je to, aby byla v systému veřejné správy určena **instituce, která ze zákona ponese odpovědnost za kvalitu vzdělávání na jasně definovaném území menším než kraj. Tato instituce by měla plnit funkci místní školské správy.**



Institute by měla zajišťovat zejména:

1. Pedagogický leadership na svém území.
2. Minimalizaci nepedagogické zátěže ředitelů,
včetně možnosti vzdát se právní subjektivity školy.
3. Opatření zaměřená na rovné šance ve vzdělávání.
4. Synergii s ostatními veřejnými službami v území.
5. Hospodárnost podpůrných služeb pro školy.

Jaké parametry musí mít, aby fungovala efektivně

- Pokrývá celé území ČR, všechny MŠ a ZŠ.
- Kopíruje hranice správních obvodů ORP.
- Stará se o 5.000 až 20.000 dětí a žáků.
- Má 16 až 20 úvazků na průměrně velké ORP.
- Z toho je min. 25 % úvazků pro územní pedagogické leadery (metodiky).
- Má rozpočet 2,5 – 3 % z celkových nákladů na provoz škol.
- Základní verze **nevyžaduje navýšení státního rozpočtu**, podstatná část prostředků se uvolní hospodárnějším zajištěním nepedagogických služeb



Jaké parametry musí mít, aby fungovala efektivně

- Má pravomoce k ředitelům škol: příprava, výběr, rozvoj, hodnocení.
- Role obcí:
 - Mají i nadále roli zřizovatele jednotlivých škol (případně v rámci DSO).
 - Co nejvíce participují na rozvoji svých škol.
 - Správu majetku obcí vykonávají obce jednotlivě nebo kolektivně prostřednictvím DSO. Obce mohou delegovat tuto odpovědnost na instituci, nikoli na ředitele jednotlivých škol.





**Kdo by mohl vykonávat roli
místní školské správy?**

Varianty řešení

- A) Obec s rozšířenou působností (ORP)
- B1) Školská právnická osoba (ŠPO)
zřizovaná dobrovolnými svazky obcí
- B2) Školská právnická osoba (ŠPO)
zřizovaná povinně všemi místními obcemi
- C) Místní školské úřady MŠMT



Existence takto zaměřené instituce je ve veřejném zájmu.

Existuje na tom odborná shoda?





Děkuji Vám za pozornost!