



Návrh na posílení systému vedení a podpory mateřských a základních škol v ČR

Vladimír Srb, vedoucí autorského týmu
Partnerství pro vzdělávání 2030+



Východiska

Cíle Strategie 2030+

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Očekávané dopady specifikovány v Monitorovacím rámci.



Autoři



Miroslav Hřebecký
EDUin a Nadační fond
Eduzměna



Roman Křivánek
Asociace krajských
vzdělávacích zařízení



Petra Mazancová
Učitelská platforma



Jana Münzbergerová
Učitel naživo



Zbyněk Němec
Society for All



Markéta Pošíková
Národní síť Místních
akčních skupin



Vladimír Srb
Partnerství pro
vzdělávání 2030+



Jan Sýkora
Stálá konference
asociací ve vzdělávání



Martin Šmahel
Asociace ředitelů
základních škol



Michal Tarant
Česká rada dětí
a mládeže



Hana Košťálová
Odborná oponentka
pracovní skupiny



Jana Stejskalová
Facilitátorka setkání
pracovní skupiny



Odborné studie a konference (partnerstvi2030.cz)

Role zřizovatele školy

v zemích s vynikajícími
vzdělávacími výsledky
a rovnými šancemi

*Vysoká škola ekonomická v Praze
Fakulta informatiky a statistiky
katedra ekonomické statistiky*

**SPOLEČENSTVÍ OBCÍ: POTENCIÁLNÍ ÚSPORY
Z ROZSAHU A DOPAD NA SNÍŽENÍ
ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE ŘEDITELŮ ŠKOL**

Systémy přípravy,
vzdělávání a podpory
ředitelů škol
ve vybraných zemích

Barbora Čermáková
(učitel naživo)

Vedení ze středu

Systémová strategie

Michael Fullan
Překlad: Helena Koutná
Odborná redakce: Vladimír Srb



SRDČNĚ VÁS ZVEME NA ONLINE KONFERENCI

**Jak společně
podporovat efektivní
profesní učení učitelů**

30. 5. 2023 od 14 do 17
hodin ONLINE / ÚČAST ZDARMA



SRDČNĚ VÁS ZVEME NA ONLINE KONFERENCI

**Jak se poučit
ze zkušeností okresních
školských úřadů?**

12. 9. 2023 od 14 do 17 hodin
ONLINE / ÚČAST ZDARMA



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

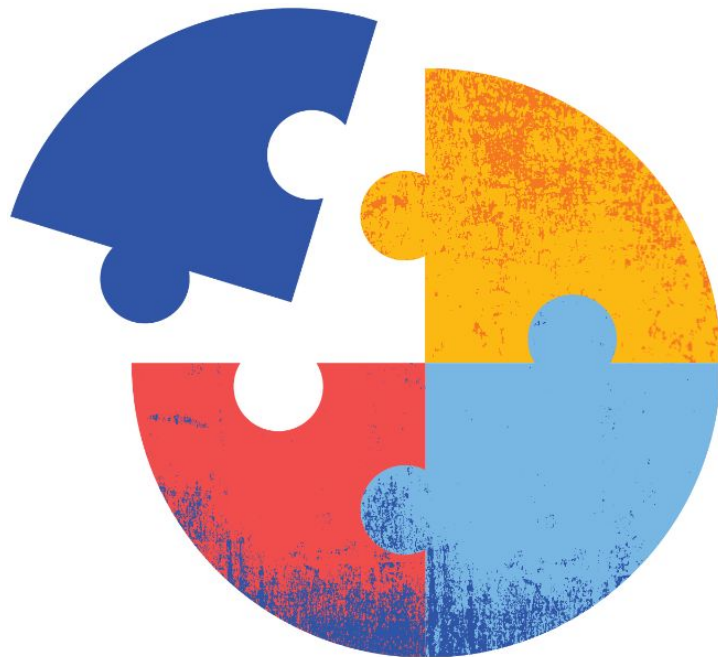


Proč?

Proč přicházíme s návrhem

Není dostatečně zajištěno pět podmínek:

1. odpovědnost za dosahování cílů
2. profesní učení učitelů
3. profesní učení ředitelů
4. čas ředitelů pro pedagogické vedení
5. hospodárnost nepedagogických činností

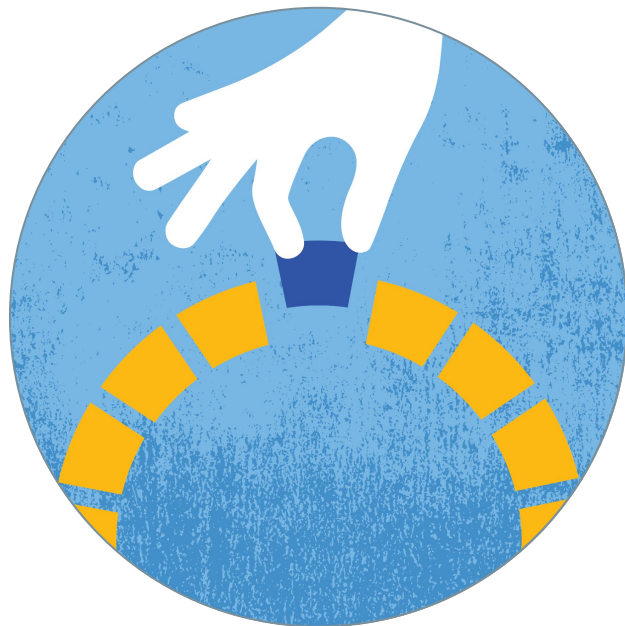




Co?

Co navrhujeme

Nutnou podmínkou pro podstatné zlepšení učení dětí a žáků v mateřských a základních školách je to, aby byla v systému veřejné správy určena **instituce, která ze zákona ponese odpovědnost za kvalitu vzdělávání na jasně definovaném území menším než kraj. Tato instituce by měla plnit funkci místní školské správy.**



Co musí místní školská správa umět zajistit

1. Pedagogický leadership na svém území.
2. Minimalizaci nepedagogické zátěže ředitelů,
včetně možnosti vzdát se právní subjektivity školy.
3. Opatření zaměřená na rovné šance ve vzdělávání.
4. Synergii s ostatními veřejnými službami v území.
5. Hospodárnost podpůrných služeb pro školy.



Jak?

Jaké parametry musí mít, aby fungovala efektivně

- Pokrývá celé území ČR, všechny MŠ a ZŠ.
- Kopíruje hranice správních obvodů ORP.
- Stará se o 5.000 až 20.000 dětí a žáků.
- Má 16 až 20 úvazků na průměrně velké ORP.
- Z toho je min. 25 % úvazků pro územní pedagogické leadery (metodiky).
- Má rozpočet 2,5 – 3 % z celkových nákladů na provoz škol.



Jaké parametry musí mít, aby fungovala efektivně

- Má pravomoce k ředitelům škol: příprava, výběr, rozvoj, hodnocení.
- Vytváří a garantuje podmínky nutné k tomu, aby ředitelé škol věnovali 50 – 80 % času pedagogickému vedení školy.
- Role obcí:
 - Mají i nadále roli zřizovatele jednotlivých škol (případně v rámci DSO).
 - I nadále co nejvíce participují na životě a rozvoji svých škol.
 - Správu majetku obcí vykonávají obce jednotlivě nebo kolektivně prostřednictvím DSO. Obce mohou delegovat tuto odpovědnost na instituci, nikoli na ředitele jednotlivých škol.



Tým místní školské správy

Ředitel regionálního školství

TÝM ÚZEMNÍHO PEDAGOGICKÉHO VEDENÍ (min. 25% úvazků)

- pedagogičtí metodici různých specializací

PROVOZNÍ TÝM (max. 75% úvazků)

- provozní ředitel
- finanční tým (rozpočet, účetnictví,...)
- administrativní podpora (výkazy, správní řízení, GDPR, ...)
- právník
- správa majetku

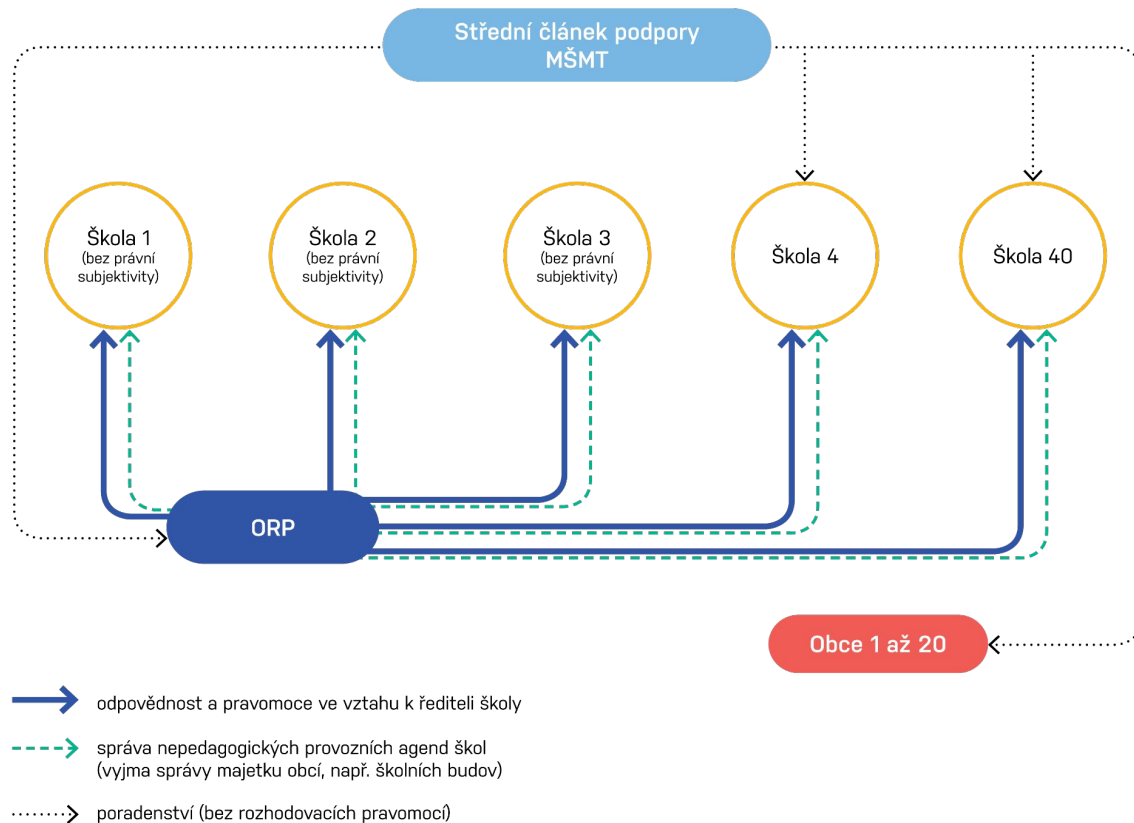


Kdo by mohl vykonávat funkci místní školské správy

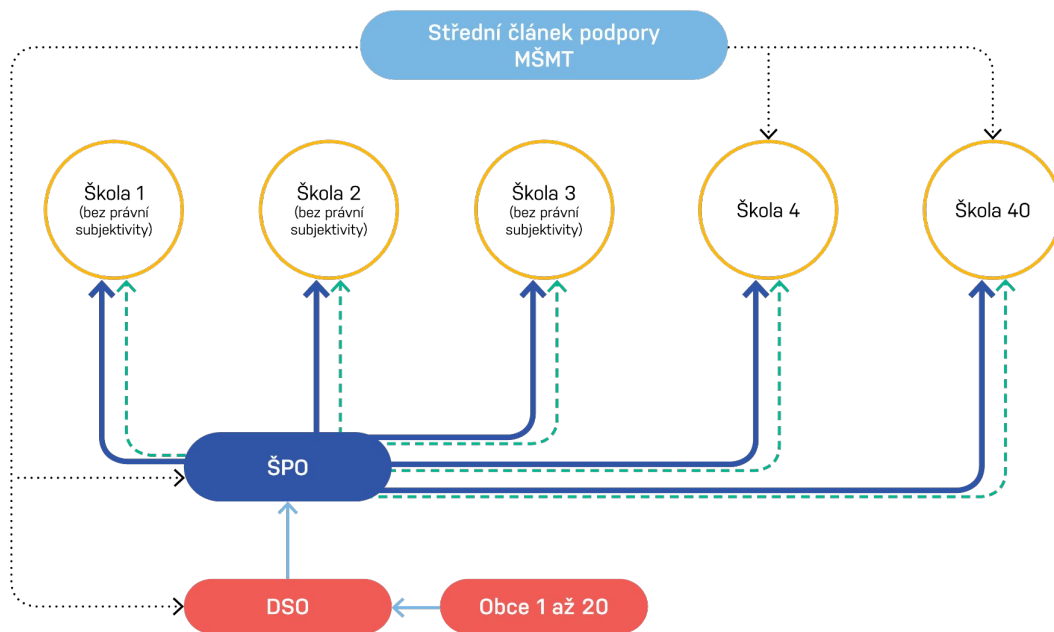
- A) Obec s rozšířenou působností (ORP)**
- B) Školská právnická osoba (ŠPO)
zřizovaná místními obcemi**
- C) Místní školské úřady MŠMT**



Varianta A: Funkci místní školské správy vykonává ORP

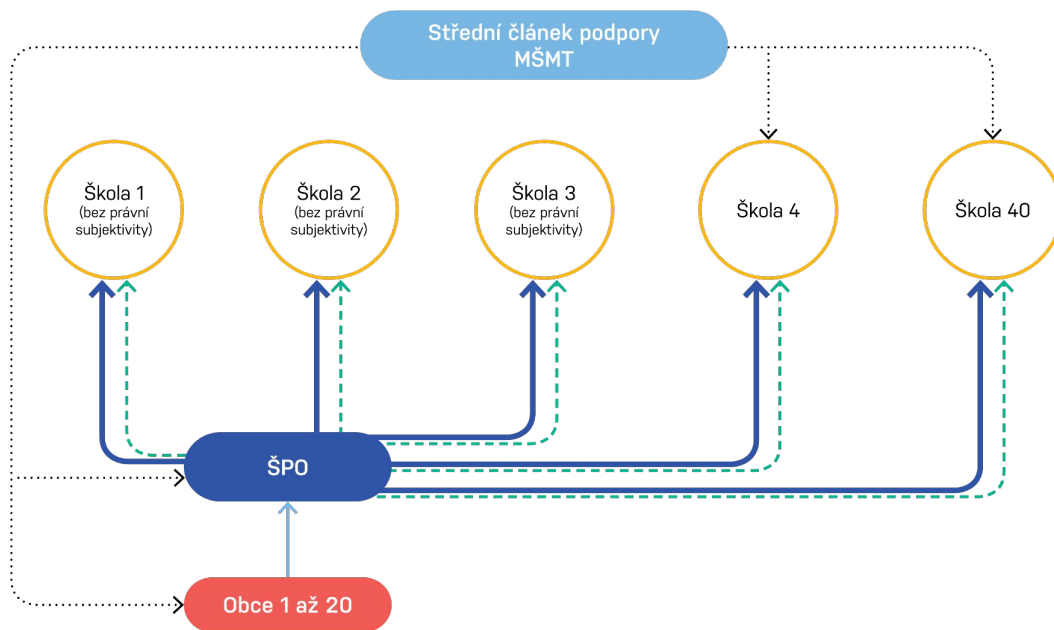


Varianta B1: Funkci místní školské správy vykonává ŠPO



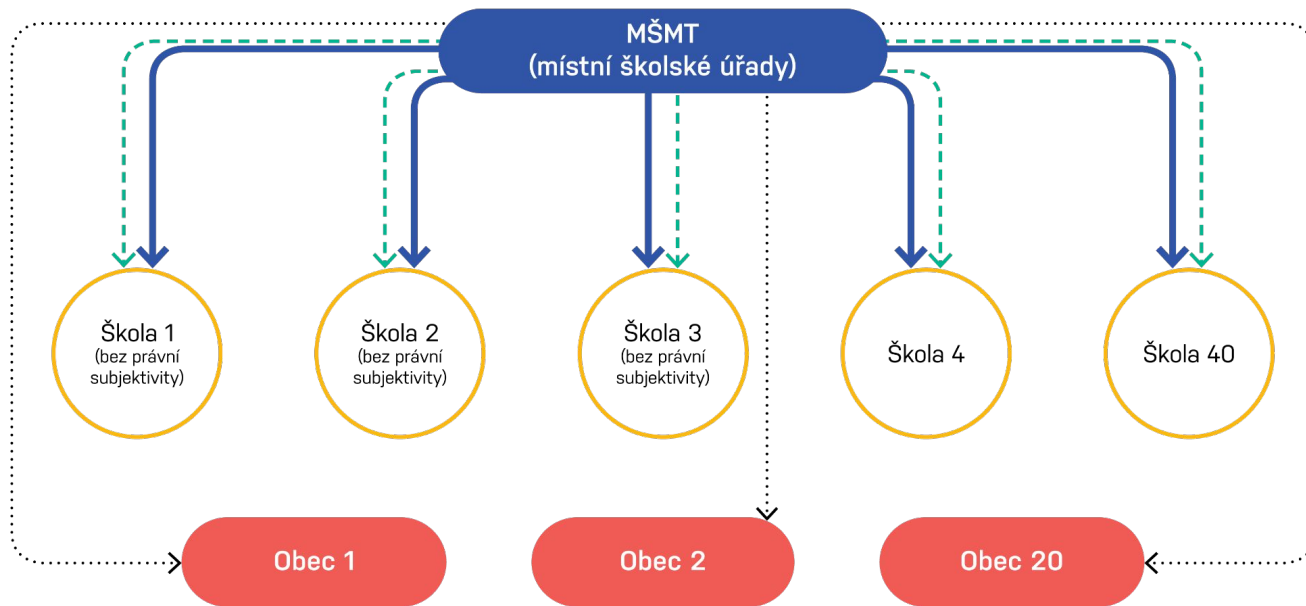
-  odpovědnost a pravomoce ve vztahu k řediteli školy
-  správa nepedagogických provozních agend škol (vyjma správy majetku obcí, např. školních budov)
-  obce společně zřizují DSO a poté DSO zřizuje ŠPO (obce zřizují DSO dobrovolně)
-  poradenství (bez rozhodovacích pravomocí)

Variantha B2: Funkci místní školské správy vykonává ŠPO



- odpovědnost a pravomoc ve vztahu k řediteli školy
- - - → správa nepedagogických provozních agend škol (vyjma správy majetku obcí, např. školních budov)
- všechny obce z daného území společně zřizují ŠPO (povinně ze zákona)
-> poradenství (bez rozhodovacích pravomocí)

Variantha C: Funkci místní školské správy vykonává MŠMT



- odpovědnost a pravomoce ve vztahu k řediteli školy
- - - → správa nepedagogických provozních agend škol (vyjma správy majetku obcí, např. školních budov)
-> poradenství (bez rozhodovacích pravomocí)

Mapa místní školské správy MŠ a ZŠ v ČR (2024+)

Místní školská správa na území správních obvodů ORP



Střední článek podpory MŠMT
v Moravskoslezském kraji

Místní školská
správa Krnov

Co se musí stát, aby instituce skutečně vznikla

- Dostatečná míra odborné i politické shody.
- Strategické politické rozhodnutí na národní úrovni s vysokou prioritou.

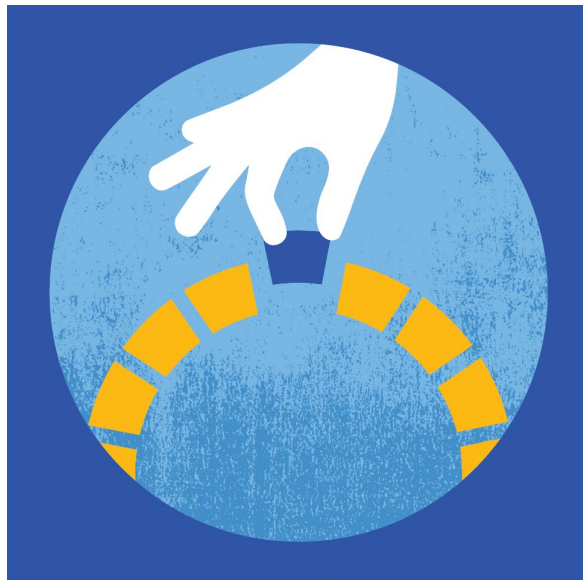


0 co Vás prosíme v 1. kole veřejné konzultace

1. Prosíme Vás o kritickou reflexi každé teze návrhu ...
2. ... v roli nezávislých odborníků, kteří pomáhají formulovat veřejný zájem.



Závěr



Partnerství
pro vzdělávání
2030+