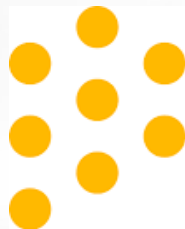


STUDIJNÍ CESTA **MANCHESTER**

15. – 20. 11. 20256



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

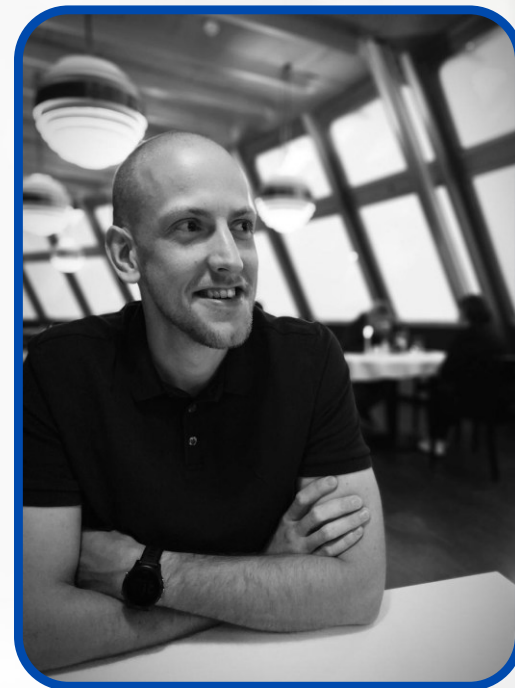
STUDIJNÍ CESTA MANCHESTER

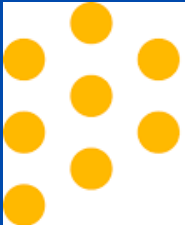
PhDr. Veronika Laufková, Ph.D.

Pedagogická fakulta UK

Mgr. Jiří Hrubý

MAS Bobrava, MAP Šlapanice



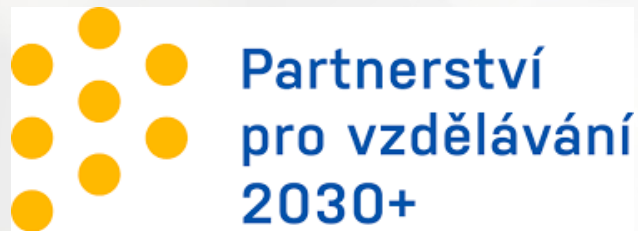
 Partnerství
pro vzdělávání
2030+

STUDIJNÍ CESTA MANCHESTER

42 zástupců aktérů v českém
vzdělávacím systému

NPI, SKAV, EDUIN, NS MAS, MAPy,
Nadace ČS, Nadace RSJ, Asociace
ředitelů ZŠ, Učitelská platforma,
Online, Učitel naživo, Pomáháme
školám k úspěchu, PedF MU, Karlova
univerzita, Asociace krajských vzd.
zařízení, zřizovatelé, ředitelé ...





STUDIJNÍ CESTA MANCHESTER

15.- 20. 11. 2025

11

Navštívili jsme celkem
11 škol v oblasti
Greater Manchester:
primary school +
secondary school.

21

Vedli jsme rozhovory
s více než 21 zástupci
aktérů v anglickém
vzdělávacím
systému.

∞

Takřka nekonečno reflexí,
dotazů a debat nad
pozorováními a zjištěními
z jednotlivých aktivit
studijní cesty.

BADATELSKÉ CÍLE

- Pochopit, jak je v Anglii nastaven systém podpory místní školské správy.
- Porozumět tomu, jak mají v Anglii nastaven systém podpory wellbeingu ve školách..



Nursery school: 3–5 let

Primary school: 5–11 let
(6 ročníků)

Secondary school + high
school: 11–18 let (8 ročníků)

317 local authorities, které
zřizují/zřizovaly a vedou školy v
jejich území

ŠKOLSKÝ SYSTÉM ANGLIE

1

Počet obyvatel: 56
mil.

2

Součást Spojeného
království Velké Británie
a Severního Irska

3

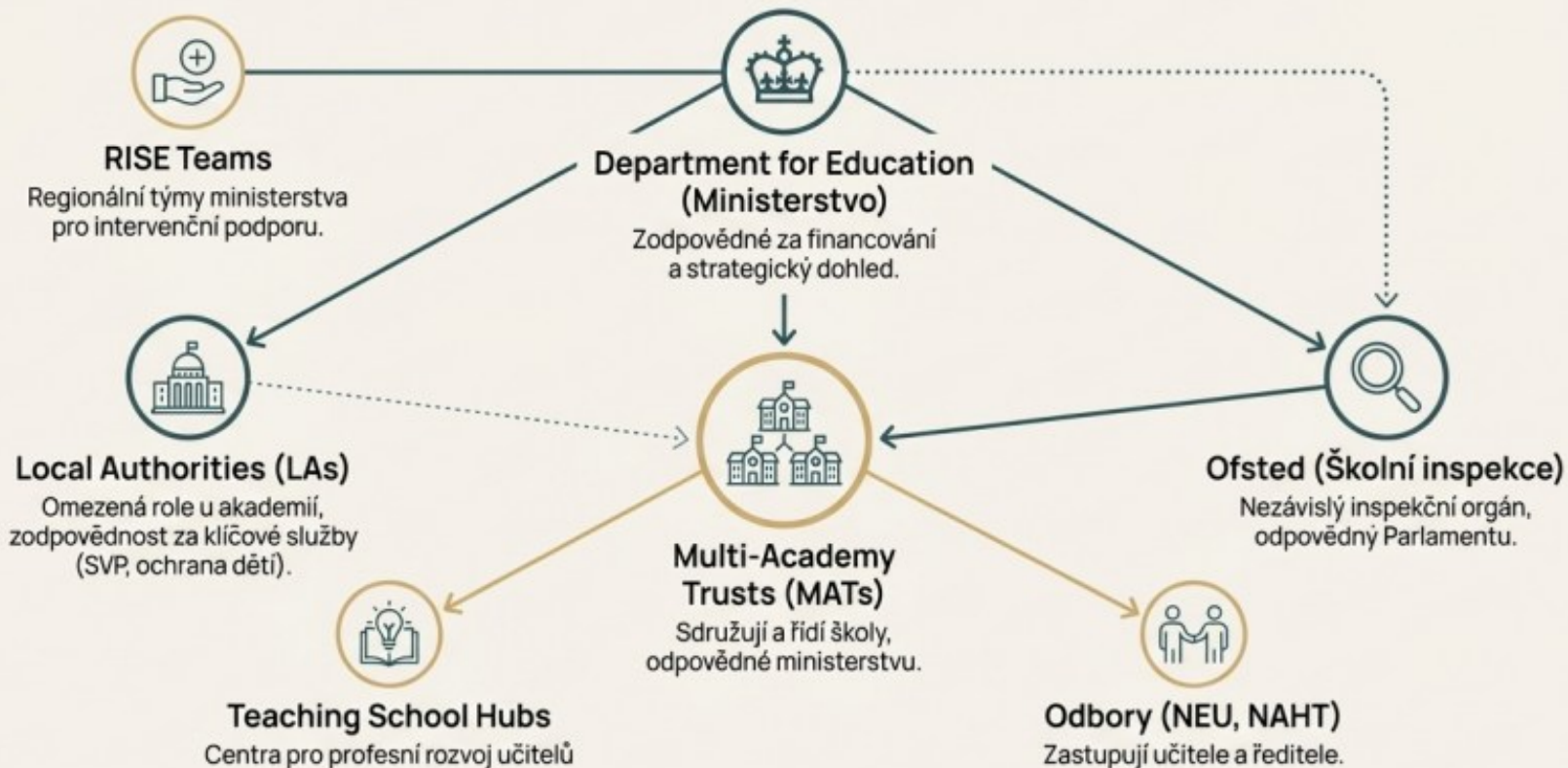
Samostatná vláda a
anglická vzdělávací
politika

Vzdělávací systém v Anglii: Fragmentovaný systém v nerovné společnosti

Klíčové výzvy: Rostoucí nerovnosti a chudoba dětí: akcelerace po pandemii COVID-19.



Anglický vzdělávací systém



Klíčové principy vzdělávacího systému v Anglii (I)

- **Humanistické východisko:
Dítě v centru**



Klíčové principy vzdělávacího systému v Anglii (II)

- Data jsou využívána především k včasné identifikaci rizik a cílené podpoře, nikoli k sankcionování škol či učitelů
- Školy jako učící se organizace
- Curriculum ownership



Vznik trustů (MAT)

- **Od izolovaných škol k propojenému systému**

Dříve školy fungovaly samostatně pod místní samosprávou, dnes jsou propojeny do sítí (MATs) – od roku 2010

- **Cíl: podpora, ne kontrola**

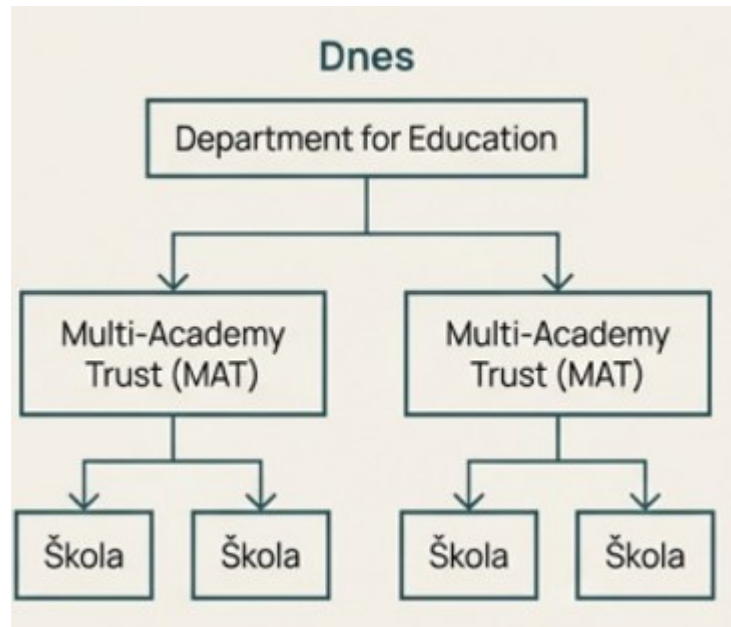
Akademie a trusty vznikly jako reakce na selhávání škol a nerovnosti – mají školám pomáhat.

- **Více autonomie, ale sdílená odpovědnost**

Školy získaly větší svobodu, zároveň však nesou společnou odpovědnost za kvalitu vzdělávání v rámci trustu.

- **Stát řídí směr, trusty zajišťují každodenní podporu**

Ministerstvo nastavuje strategii, trusty poskytují školám zázemí, odbornou pomoc a stabilitu.



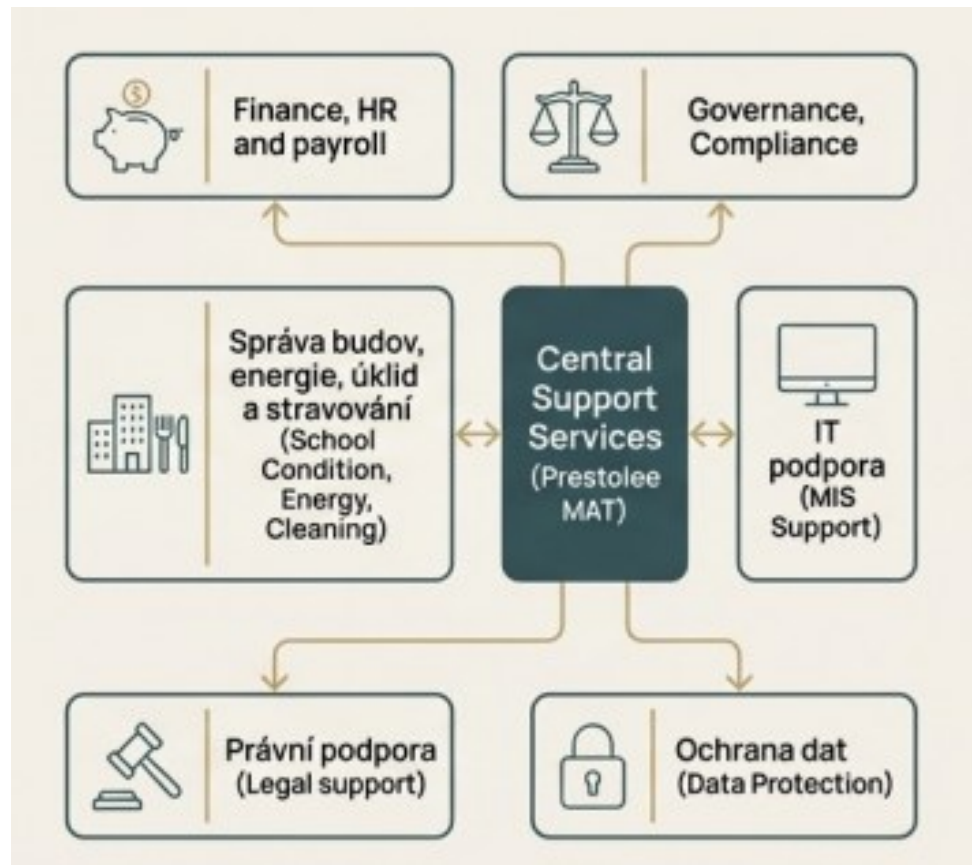
Multi-Academy Trusts: *Era of the single school is in the past.*

Klíčový princip:

Skupina škol pracující společně pod jednou správní radou (*Trust Board*), která je právně zodpovědná za všechny školy.

Centralizované služby (finance, HR a mzdy, právní podpora, GDPR, IT podpora, Správa budov, energie, úklid a stravování, ...)

Cílem je sdílet zdroje a expertízu.



Multi-Academy Trusts

TRUST přebírá „nepedagogické“ činnosti,
aby se školy mohly věnovat vzdělávání žáků
(a rozvoji učitelů).



Administrativa a provoz

Podpora MAT



Pedagogické vedení

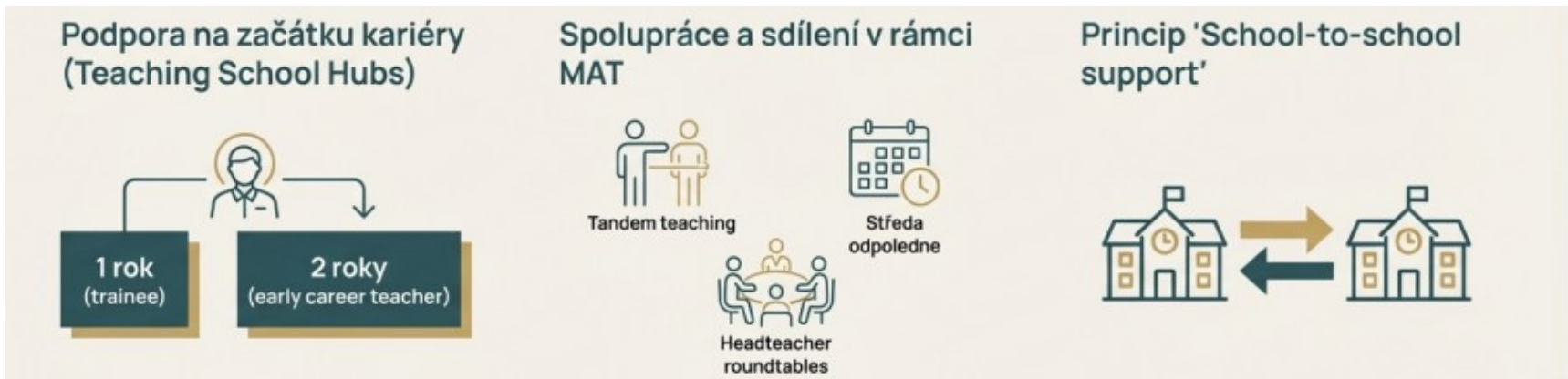
Kultura celoživotního učení: *The best educators are the best learners.*

- **Učící a reflektující pedagog** zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu, tj. zajišťují úspěch žáků.



Kultura celoživotního učení: *The best educators are the best learners.*

- **Podpora učitelů na začátku jejich kariéry** (Teaching School Hubs): mentoring, reflexe, vyhodnocování, sebereflexe...
- **Učící se komunity učitelů: sdílení na škole, kde pedagog působí** (středa odpoledne vyhrazena na profesní rozvoj učitelů)
- **Cílená podpora v rámci škol a učitelů v trustu** (*school-to-school support*): „teaching schools“

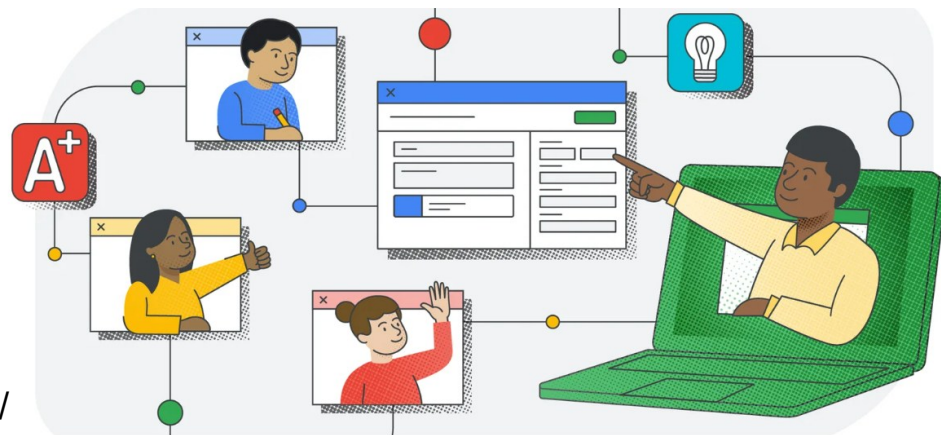


Uplatňované principy výuky na školách

Výuka založená na evidence-based research: výuka vycházející z výzkumně podložených poznatků

Adaptivní výuka: pružné přizpůsobování potřebám různých skupin žáků: stejný cíl - různé cesty

Responzivní výuka a formativní hodnocení



Zdroj: <https://blog.google/outreach-initiatives/education/adaptive-learning-technology/>

Uplatňované principy výuky s ohledem na well-being

- **Sdílené kurikulum napříč školami v rámci trustu**, včetně společně vytvářených výukových materiálů a jejich systematické sdílení mezi učiteli
- **Sdílená vize a hodnoty** (equity, inclusion, high expectations, care, belonging)
- **Společné učení** (professional learning communities)
- **Bezpečné prostředí pro učení fyzické i psychické a systematická podpora duševního zdraví a well-beingu žáků i učitelů.**



Prestolee Primary School

Uplatňované principy výuky s ohledem na well-being

- **Budování komunity:** spolupráce s rodiči, širší komunitou: „naše rodiny“, nejen „naši žáci“
- **Důraz na pobyt venku a pohyb**
- **Vnímání všemi smysly**



Mesne Lea Primary School

Cílem je zajistit úspěch každého dítěte/žáka.

Every Child a Reader
Every Child a Writer
Every Child Numerate

*A school where every child has a chance to shine
and is prepared for a future of possibilities.*

Školy si v rámci Trustů vytváří **komplexní systémy hodnocení a monitorování pokroku každého žáka**, často nad rámec ministerských požadavků.

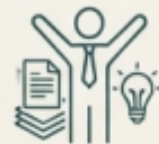


**Český a anglický vzdělávací systém se liší strukturou,
mírou autonomie i rolí zřizovatelů – přesto čelí velmi
podobným výzvám.**



Co z Manchesteru může být inspirativní pro náš vzdělávací systém?

- **Systematické síťování škol**
- **Duševní zdraví jako podmínka učení**, ne „přídavné“ téma
- **Sdílená odpovědnost za všechny děti** v regionu a jejich cílená podpora
- **Systematický pedagogický rozvoj** učitelů a vyčleněný čas na profesní učení
- **Odlehčení nepedagogické zátěže vedení škol** ve prospěch pedagogického leadershipu
- **Data jako nástroj včasné identifikace a podpory**, nikoli sankcí



Manchester nás opakovaně vracel k myšlence, kterou dlouhodobě formuluje Mel Ainscow (University of Manchester):

"Pro skutečnou změnu je nutné pracovat na třech úrovních: na tom, co se děje ve školách, co se děje mezi školami a co se děje mimo školy."



Manchester ukazuje, že i v konkurenčním a fragmentovaném systému lze systematickou spoluprací, cílenou podporou a důrazem na inkluzi snižovat nerovnosti ve vzdělávání.

Neodvezli jsme si „hotový“ model, ale jasné poselství: žádná škola, učitel ani dítě nemají zůstat v systému sami.



Zdroj:
<https://manchestermill.co.uk/lost-in-translation-is-the-university/>