

## Po dvou letech odborné diskuse vznikl návrh systému školních poradenských služeb pro celé Česko. Podporu mu vyjádřili zástupci ministerstva, škol i odborných asociací

*Praha, 8. 6. 2026 – Nároky na školy v oblasti podpory dětí dlouhodobě rostou, systém školních poradenských služeb však stále postrádá společně sdílené cíle, standardy kvality i jasně vymezené odpovědnosti. Možné odpovědi na otázku, jak vytvořit funkční a dlouhodobě udržitelný systém školního poradenství, přináší nový poziční dokument Efektivní školní poradenské služby, představený na konci května Partnerstvím pro vzdělávání 2030+.*

### Od odborné debaty ke společnému návrhu

Poziční dokument je unikátní v mnoha směrech, počínaje cestou, kterou před svým zveřejněním prošel. Vznikal totiž téměř dva roky **v rámci pracovní skupiny Wellbeing Partnerství pro vzdělávání 2030+**, která koordinovala jeho vznik a soustředila kolem něj odborníky a odbornice z veřejné správy, akademické sféry, škol, profesních asociací i neziskového sektoru. Výsledný návrh pak prošel ještě veřejnou konzultací a byl dále dopracován na základě připomínek, které z ní vzešly.

To všechno s jediným záměrem: „*Naším cílem od počátku bylo a především nadále je, aby každé dítě mělo přímo ve své škole přístupné preventivní a podpůrné školní poradenské služby, koordinované a řízené společným standardem. Pro zajištění takových služeb je ovšem potřeba **systemové řešení, které ukotví jejich cíle a principy, stejně jako personální podmínky, metodické vedení a další parametry, včetně aktérů, kteří za ně nesou odpovědnost,***“ konstatovala při představení pozičního dokumentu **Marie Hájek Salomonová**, vedoucí [pracovní skupiny Wellbeing](#) působící v rámci [Partnerství pro vzdělávání 2030+](#) a zastřešující vznik pozičního dokumentu.

## Vize v souladu s prioritami ministerstva

Aby byl dokument životaschopný i v následné praxi, bylo obzvlášť důležité, aby jej za smysluplný pokládali všichni aktéři ve vzdělávání. A v podobě, v jaké byl představen, tomu tak je. „*Jsem rád, že se ve vzdělávání setkáváme v propojení mezi státní správou, neziskovým sektorem a dalšími partnery. Myslím, že je to klíčové, pokud máme dítě v centru zájmu a chceme se posouvat dál. Pak je dokonce nezbytné, abychom spolupracovali,*“ uvedl k tomu například **Václav Korbel z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.**

Podle něj se ministerstvo s dokumentem shoduje v hlavních cílech a v následujících letech chce pokračovat zejména v posilování kapacit školních poradenských služeb, podpoře znevýhodněných škol prostřednictvím indexového financování nebo budování metodického vedení napříč systémem.

## Od odpovědnosti k praxi

Z pohledu **Asociace ředitelů základních škol ČR** je přínosem dokumentu především to, že vedle samotných služeb řeší také jejich řízení, vyhodnocování a odpovědnost za fungování celého systému.

„*Pro nás je opravdu důležité, že zachycuje, jak poradenské pracoviště vytvořit, nastavit, jak ho efektivně řídit a jakým způsobem jeho činnosti evaluovat. Je to tak trochu kuchařka pro to, jak k poradenským službám přistupovat,*“ potvrdil **Luboš Zajíc, prezident Asociace ředitelů základních škol** s tím, že jedním z největších přínosů je právě definování toho, kdo je nebo měl by být za co v poradenských službách zodpovědný. „*To je jedna z věcí, které mně obecně ve školství chybí,*“ dodal ještě.

## Dítě v centru, systém v pozadí

Potřebu společného rámce zdůraznila i **Asociace výchovných poradců**. Podle členky Rady této asociace, **Zuzany Libánské**, je právě dosavadní absence jednotného systému důvodem, proč se mezi školami stále objevují rozdíly v dostupnosti podpory.

*„Ve školách sice umíme dobře improvizovat, ale neumíme to všichni a neumí to všechny školy. Proto pak vznikají nerovnosti a nedokážeme dětem zajistit stejné podmínky.“*

Podle Libánské musí být při nastavování systému **v centru pozornosti vždy dítě**, tak jako je tomu v zahraničí, a jednotlivé odborné profese musí fungovat jako jeden tým. *„Nemůžeme si hrát na to, že někdo je výchovný poradce a jiný metodik prevence. Musíme se vnímat jako tým stojící na straně dítěte. Protože jedině tehdy může vzniknout ten kýžený synergický efekt, který dítěti pomůže.“*

## **Standardy, které ukážou, co funguje**

Význam pozičního dokumentu ocenila stejně tak akademická sféra. **Marek Matouš Bula z Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity** vidí společně definované standardy jako cestu, která pomůže nejen rozvoji školních poradenských služeb, ale také jejich vyhodnocování a dalšímu zlepšování: *„Jakmile se dostaneme k definování standardů, pomůže nám to celý proces evaluovat a zjišťovat, které přístupy jsou efektivní a které naopak ne, ve kterých lokalitách je potřeba dělat co.“*

Dokument navíc otevírá **důležité téma podpory začínajících učitelů**. *„Ti hodně řeší kázeň, třídu, náročné chování, je to dokonce jeden z největších důvodů jejich odchodu ze školství, a myslím, že systémová podpora by mohla pomoci i jim,“* vyjádřil přesvědčení Bula, který budoucí učitele a učitelky pro praxi připravuje.

## **Aby žádné dítě nezůstalo stranou...**

Podle **Petry Keprtové, ředitelky Stálé konference asociací ve vzdělávání (SKAV)**, přesahuje význam školních poradenských služeb samotnou oblast poradenství. Souvisí se schopností vzdělávacího systému podporovat každé dítě v rozvoji jeho potenciálu.

*„Smyslem vzdělávání je, aby mohl každý co nejlépe rozvíjet svůj potenciál. Myslím, že obzvláště vzhledem k demografii si nemůžeme dovolit nikoho na vzdělávací cestě ztratit a návrh, který pracovní skupina Wellbeing v rámci Partnerství 2030+ vytvořila a ze*

*kterého vychází poziční dokument, drží ve své pozornosti každé dítě," konstatovala při představování **pozičního dokumentu Efektivních školních poradenských služeb.***

## **Co je poziční dokument Efektivní školní poradenské služby?**

Poziční dokument přináší návrh systémových změn, které mají zajistit dostupné, kvalitní a koordinované školní poradenské služby pro všechny děti bez ohledu na region, velikost školy nebo jejího zřizovatele.

**Návrh stojí na třech vzájemně propojených pilířích:** společných cílech a principech školních poradenských služeb, odpovídajících podmínkách pro jejich poskytování a efektivní koordinaci poradenských činností a spolupráce.

### **Poziční dokument mimo jiné navrhuje:**

- jasně vymezit cíle, principy a očekávané přínosy školních poradenských služeb,
- vytvořit standard kvality, který pomůže zajistit srovnatelnou úroveň podpory napříč školami,
- nastavit odpovědnosti jednotlivých aktérů a úrovní systému,
- posílit metodické vedení a odbornou podporu školních poradenských služeb,
- vytvořit podmínky pro dlouhodobě stabilní personální zajištění služeb,
- podpořit koordinaci práce školních psychologů, speciálních pedagogů, výchovných poradců, metodiků prevence a dalších odborníků,
- posílit mezioborovou spolupráci škol, školských poradenských zařízení a sociálních i dalších služeb pracujících s dětmi,
- klást větší důraz na prevenci, včasnou podporu a systematické vyhodnocování účinnosti poskytovaných opatření,
- zajistit, aby poradenské služby podporovaly vzdělávací úspěch, wellbeing a rovné šance všech dětí.

Odkaz na poziční dokument Efektivní školní poradenské služby si můžete přečíst [ZDE](#).

Více na [partnerstvi2030.cz](https://partnerstvi2030.cz), v záložce [Školní poradenské služby](#), kde v současné chvíli najdete jak samotný poziční dokument, tak [záznam online akce](#), během které byl představen.

**Jana Potužníková**

**Mediální komunikace a PR**

Partnerství pro vzdělávání 2030+

[jana.potuznikova@partnerstvi2030.cz](mailto:jana.potuznikova@partnerstvi2030.cz)

tel.: 602 136 288