

Jak pečují o ředitele jinde než v Česku? Nová publikace popisuje praxi v pěti různých školských systémech

TISKOVÁ ZPRÁVA

Praha 17. února 2022 - Pět různých přístupů k ředitelské profesi popisuje publikace **Systemy přípravy, vzdělávání a podpory ředitelů škol ve vybraných zemích**, kterou vydává SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání) v rámci Partnerství pro vzdělávání 2030+ a ve spolupráci s organizací Učitel naživo.

Cílem rešerše autorky Barbory Čermákové (Učitel naživo) je nabídnout inspiraci pro českou diskusi o ředitelské profesi. Hledá ji ve vzdělávacích systémech, kterým se podařilo dosáhnout podobných cílů, na něž se zaměřuje Strategie 2030+. Na příkladu Ontaria, New Yorku, Austrálie, Nizozemí a Estonska popisují různé podoby tzv. leadership pipeline a také různé možnosti, jak by ředitele mohl podporovat tzv. střední článek, jehož zavedení do českého školského systému je jednou z priorit Strategie 2030+.

Co je leadership pipeline?

Tento pojem zahrnuje jednotlivé prvky vyhledávání, přípravy a vzdělávání ředitelů a evaluace jejich práce, důraz je ale kladen na jejich vzájemné provázání. Pokud totiž jednotlivé prvky fungují uceleně, leadership pipeline má velký potenciál produkovat ředitele, kteří zvyšují kvalitu výuky a na jejichž školách se zvedá úroveň studijních výsledků.

Jakou podporu nabízejí jinde ředitelům a jaké na ně mají nároky?

- V Ontariu musí mít každá školská rada svůj vlastní plán, jak vyhledávat a rozvíjet nové ředitelské talenty, platí ho kanadské ministerstvo školství.
- Ředitelé, kteří už ve funkci jsou, si nastavují pětileté cíle pro svůj profesní rozvoj, při jejich plnění se mohou opřít o ontarijskou obdobu středního článku.
- V New Yorku má každý nový ředitel první rok ve funkci k dispozici kouče zdarma.
- Stát se ředitelem tam ale není jednoduché - do nejoblíbenějšího ředitelského kurzu přijímají v průměru jen přes 20 procent uchazečů.
- V Nizozemsku jsou všichni ředitelé zapsaní v registru, každé čtyři roky se musí registrovat znovu. Musí se proto průběžně vzdělávat.
- O ředitelskou profesi pečují sami ředitelé - platí to i o zápisu do registru.
- V Austrálii sází na příklady dobré praxe, ředitelé mohou využívat autoevaluační nástroje, které jim pomáhají porovnat se s vizí ideálního ředitele.

“Za stěžejní součást každé sledované leadership pipeline považují to, že se odvíjí zpravidla od nějakého standardu, od vize ideálního ředitele. Sledované vzdělávací systémy si takový standard budují a využívají ho jako základní východisko pro identifikaci talentovaných potenciálních ředitelů, tvorbu kurikula přípravných a in-service programů nebo také

nastavení evaluačních mechanismů. Ředitelský standard tak efektivně funguje jako recept na celou leadership pipeline,“ říká autorka publikace **Barbora Čermáková**.

Zdroje informací:

Publikace Systémy přípravy, vzdělávání a podpory ředitelů škol ve vybraných zemích je ke stažení [zde](#).

Kontakt pro média:

Radka Hrdinová: 603 177 791, radka.hrdinova@skav.cz

Anna Francová: 732 739 124, anna.francova@ucitelnaživo.cz

[Partnerství pro vzdělávání 2030+](#) založilo v červnu 2020 sedm významných platforem ve vzdělávání podpisem [Memoranda o Partnerství pro vzdělávání 2030+](#): Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduzměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR a Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV). Zapojené organizace se ztotožňují se dvěma hlavními cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a chtějí aktivně přispět k jejich naplnění: 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů. V dubnu 2021 se přidalo sedm organizací v roli odborných partnerů: Asociace výchovných poradců, Centrum Locika, Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence, EDUin, Jednota školských informatiků, Učitel naživo a Učitelská platforma. Konzultující partneři projektu jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Česká školní inspekce. Zástupci projektu působí v odborném panelu MŠMT pro pilotáž středního článku podpory.

[SKAV](#) (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.) je jedním ze zakladatelů Partnerství 2030+, ale zároveň pro Partnerství 2030+ vytváří páteří podporu. SKAV je zastřešující platforma organizací, které usilují o progresivní změny ve vzdělávání. Je moderátorem smysluplné diskuze a advokátem klíčových témat. Centrem zájmu členů jsou co nejlepší podmínky pro učení žáků a co nejlepší vztahy mezi žáky a učiteli. Věříme, že smyslem vzdělávání je, aby každý mohl rozvíjet svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život. Sledujte aktuální informace o SKAV na [Facebooku](#) a [Twitteru](#).

[Učitel naživo](#) je nezisková organizace, která usiluje o modernizaci českého vzdělávání. S týmem expertů jsme vytvořili a zavedli do praxe programy pro učitele a ředitele škol, které výrazně zlepšují vzdělávání dětí. Věříme, že kvalitní vzdělání je hlavním předpokladem



učitel
naživo

budoucího ekonomického a společenského rozvoje. Nejrychlejší informace od nás najdete na [Twitteru](#).