

## Jak zařídit, aby se do školy její pracovníci těšili? Vydáváme publikaci pro ředitele škol

### TISKOVÁ ZPRÁVA

**Praha, 12. května 2025** – Partnerství pro vzdělávání 2030+ ve spolupráci s časopisem Řízení školy vydává publikaci určenou vedení škol. Autorský tým pod vedením Lenky Felcmanové v ní nabízí konkrétní doporučení, jak zlepšit podmínky pro práci pedagogických týmů.

Publikace s názvem *Jak zařídit, aby se do školy její pracovníci těšili* vznikla z velké části na základě rozhovorů, které vedli členky a členové pracovní skupiny Wellbeing Partnerství pro vzdělávání 2030+ s ředitelkami a řediteli českých základních a středních škol, díky čemuž nabízí řadu příkladů inspirativní praxe. Ty jsou doplněné o doporučení a výsledky výzkumů ze zahraničí a také o výstupy z pilotáže provázení škol v zavádění opatření v podpoře wellbeingu, která byla v rámci Partnerství pro vzdělávání 2030+ realizována v průběhu školního roku 2023/2024.

Publikace je k dispozici zdarma ke stažení [zde](#).

*“Je to přesně tak, jak píše Antoine de Saint-Exupéry v Malém princí: Když dám ráno do pořádku sebe, musím udělat pořádek na planetě. Proto když chceme, aby děti chodily do školy rády, musí se tam těšit učitelé, a aby to tak bylo, je potřeba podpořit ředitele. Tak jednoduché to je a cesta k cíli je i tak klikatá a hrbolatá. Proto se tématu wellbeingu v Řízení školy věnujeme dlouhodobě a soustavně. Už v roce 2022 jsme tomuto tématu věnovali Letní speciál a přílohu Učitelského měsíčníku. Letos v únoru vyšlo jako součást Týdne wellbeingu ve školách tematicky zaměřené celé vydání Učitelského měsíčníku. A tím rozhodně nekončíme a za Řízení školy děkují Partnerství 2030+ za podporu tohoto zásadního tématu a skvělou spolupráci při šíření osvěty,”* říká **Naděžda Eretová**, šéfredaktorka redakce Řízení školy.

Všechny zmíněné dokumenty jsou ke stažení na: [www.rizeniskoly.cz/ke-stazeni](http://www.rizeniskoly.cz/ke-stazeni)

Autorský tým v nové publikaci nabízí odpověď na klíčovou otázku, kterou ředitelé škol řeší - totiž jak zlepšit pracovní podmínky a snížit míru stresu, který učitelé a učitelky každodenně prožívají. Nejde přitom “jen” o učitele, ale také o děti. Wellbeing učitelů a jejich duševní zdraví ovlivňují jejich schopnost poskytovat zpětnou vazbu,

rozvíjet vztahy s dětmi nebo individualizovat a inovovat výuku, což se pak odráží na wellbeingu i na vzdělávacích výsledcích jejich žáků a žákyň.

### CO ŘÍKAJÍ DATA O WELLBEINGU VYUČUJÍCÍCH?

- Fyzickou vyčerpanost deklaruje téměř čtvrtina vyučujících na 2. stupni ZŠ
- Každý pátý učitel je ohrožen syndromem vyhoření, symptomy syndromu vyhoření má 6 % z nich
- 73 % vyučujících často pociťuje stres spojený s prací, což je dvakrát více než u dospělých pracujících v jiných profesích
- Učitele a učitelky nejvíce stresují náročné interakce se žáky a také s rodiči žáků
- Žáci vystresovaných vyučujících vykazují horší vzdělávací výsledky a častější výskyt náročného chování
- Žáci v hodinách vyučovaných vystresovanými učiteli a učitelkami vykazují vyšší hladinu stresových hormonů
- Pracovní spokojenost učitelů a učitelek nejvíce ovlivňuje kvalita vedení školy

(Z publikace Lenky Felcmanové a kol.: Jak zařídit, aby se do školy její pracovníci těšili, 2025)

Výzkumy opakovaně ukazují, že wellbeing českých učitelů a učitelek je dlouhodobý a systémový problém. Například podle výzkumu Národního institutu SYRI z roku 2023 trpí pětina českých učitelů fyzickým vyčerpaním a 6 % z nich splňuje diagnostická kritéria pro syndrom vyhoření.

*„Wellbeing jako součást každodenního fungování školy je nezbytný pro úplně každého člena vzdělávacího procesu. A nejde zde jen o ten dobrý pocit, o duševní zdraví, o pohodu, o chuť těšit se dnes a denně do práce. Když jsme duševně v pohodě, tak jsme schopni podat lepší výkon. Řediteli se lépe řídí škola, učitelům se lépe učí a žáci snadněji přijímají nové vědomosti. Všichni jsme zkrátka výkonnější, když je nám dobře.“*

*Zástupkyně vedení příměstské základní školy s 800 žáky (Z publikace Lenky Felcmanové a kol.: Jak zařídit, aby se do školy její pracovníci těšili, 2025)*

**Partnerství pro vzdělávání 2030+** sdružuje odborné a neziskové organizace, zástupce veřejné správy i akademické instituce, které chtějí přispět k naplnění Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Iniciuje a koordinuje odbornou diskusi s cílem zlepšovat vzdělávací výsledky, wellbeing a rovné šance dětí a mladých lidí. Odborný měsíčník **Řízení školy** je respektovaný zdroj informací pro vedoucí pracovníky škol. V roli odborného partnera se podílí na činnosti Partnerství pro vzdělávání 2030+.