

Vydáváme publikaci, která analyzuje přístup k wellbeingu v pěti různých zemích. Co se od nich můžeme naučit?

TISKOVÁ ZPRÁVA

Praha 14. prosince 2022 – SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání) a Partnerství pro vzdělávání 2030+ vydávají publikaci **Wellbeing ve vzdělávání**. Jde o analýzu toho, jak podporují wellbeing žáků i pedagogů a dalších zaměstnanců školy v pěti vybraných zemích, konkrétně v Irsku, Walesu, Rakousku, Finsku a v Kanadě (konkrétně v provincii Ontario).

Autorka studie Kateřina Novotná jejich přístup nejen popisuje, ale hledá také inspirace, které by se daly využít v českém prostředí.

Výběr zemí nebyl náhodný. Všech pět vzdělávacích systémů klade na wellbeing žáků i pedagogů důraz jako na důležitý faktor, který má přímý vliv nejen na atmosféru školy, ale také na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků. Jakým způsobem podporují wellbeing na svých školách? Tak například:

- v Ontariu, Finsku, Irsku nebo Walesu mají v kurikulu zařazený wellbeing jako **samostatný předmět**. Konkrétně v Ontariu jej zahrnují pod vzdělávací oblast Health and Physical Education (Výchova ke zdraví a tělesná výchova), na střední škole si žáci ve věku 14–18 let vybírají jeden z nabídky několika předmětů.
- v Rakousku poskytuje platforma feel-ok.at **internetový intervenční program** pro dospívající. Platformu vytvořily a využívají společně vedle Rakouska i Švýcarsko a Německo.
- v Irsku nabízejí učitelům **workshopy pro rozvoj formativního hodnocení**.
- ve Walesu charitativní organizace/projekt Podpora vzdělávání (The Educational Support5) poskytuje **poradenské služby pro podporu wellbeingu pracovníků škol**, financována je prostřednictvím dárcovství.
- ve všech analyzovaných vzdělávacích systémech mají učitelé k dispozici **webové stránky s informacemi a materiály do výuky** nebo materiály, které jim pomáhají se zorientovat ve vládních nařízeních a kurikulárních dokumentech.

“Pocit wellbeingu ovlivňuje naše pracovní nasazení a následně výsledky naší práce. Stále větší důraz na nutnost zohlednit wellbeing všech aktérů ve vzdělávání pramení nejen ze snahy pozitivně ovlivnit výsledky vzdělávání, ale i řešit stále prohlubující se psychickou nepohodu žáků i učitelů. Tato publikace pomáhá pochopit, co přispívá k podpoře wellbeingu a jak je možné přistupovat k podpoře wellbeingu pro učení i rozvoj žáků,” říká autorka publikace Wellbeing ve vzdělávání Kateřina Novotná.

Duševní zdraví je stav, ve kterém si jedinec uvědomuje své schopnosti, dokáže si poradit s normálním životním stresem, produktivně funguje a přispívá do vlastní komunity.

(World Health Organisation, 2018)

Kateřina Novotná se věnuje problematice formativního hodnocení a diferenciaci ve výuce na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy a zároveň vyučuje anglický jazyk na Vysoké škole kreativní komunikace. Věří, že právě formativní hodnocení je jednou z cest podpory wellbeingu žáků i dalších aktérů vzdělávání nejen v rámci výuky. Mimo výuky na vysoké škole má zkušenosti s výukou anglického jazyka na prvním stupni základní školy.

Zdroje pro editory:

Se studií Kateřiny Novákové Wellbeing ve vzdělávání se můžete seznámit [zde](#). Infografiku, která shrnuje všechny oblasti, v nichž může škola wellbeing rozvíjet, najdete [zde](#).

Kontakt pro média:

Radka Hrdinová, radka.hrdinova@skav.cz, 603 177 791

Partnerství pro vzdělávání 2030+ založilo v červnu 2020 sedm významných platform ve vzdělávání podpisem **Memoranda o Partnerství pro vzdělávání 2030+**: Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduzměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR a Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV). Zapojené organizace se ztotožňují se dvěma hlavními cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a chtějí aktivně přispět k jejich naplnění: 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů. V dubnu 2021 se přidalo sedm organizací v roli odborných partnerů: Asociace výchovných poradců, Centrum Locika, Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence, EDUin, Jednota školských informatiků, Učitel naživo a Učitelská platforma. V červnu 2022 se k Partnerství 2030+ přidaly další čtyři organizace odborných partnerů: Asociace pracovníků Pedagogicko-psychologických poraden, Cyril Mooney Education, Nevypusť Duši, a PAQ Research, z. ú.

Našimi konzultačními partnery jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Česká školní inspekce, Asociace krajů České republiky a Národní ústav duševního zdraví.

Finančními partnery Partnerství pro vzdělávání 2030+ jsou Nadace České spořitelny, Nadace RSJ a Nadace BLÍŽKSOBĚ.

SKAV (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.) je zastřešující platforma organizací, které usilují o progresivní změny ve vzdělávání. Je moderátorem smysluplné diskuze a advokátem klíčových témat. Centrem zájmu členů jsou co nejlepší podmínky pro učení žáků a co nejlepší vztahy mezi žáky a učiteli. Věříme, že smyslem vzdělávání je, aby každý mohl rozvíjet svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život. Sledujte aktuální informace o SKAV na [Facebooku](#) a [Twitteru](#).