

Kam jsme se dostali v úsilí o zlepšování učení dětí? Partnerství pro vzdělávání 2030+ vydává publikaci, která shrnuje dva roky spolupráce desítek organizací

TISKOVÁ ZPRÁVA

PRAHA 26. 1. 2023 – Vydáváme publikaci **Partnerství pro vzdělávání 2030+: Kam jsme dospěli ve spolupráci na zlepšování vzdělávacích výsledků, wellbeingu a rovných šancí dětí**, která stručně popisuje výsledky spolupráce expertů z organizací napříč vzdělávací komunitou. Tyto organizace jsou aktivně zapojeny v Partnerství pro vzdělávání 2030+ a společně se zabývají tématem wellbeingu a funkcí středního článku při podpoře škol. Publikace byla pokřtěna ve Werichově vile v Praze.

V **Partnerství pro vzdělávání 2030+** se spojilo sedm platforem sdružujících organizace působící ve vzdělávání, které se rozhodly podpořit implementaci Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Zakládající partneři přitom vycházeli ze zkušenosti z předchozích dvou dekád, kdy se připravené strategické dokumenty i přes úsilí řady lidí, přes množství realizovaných projektů a nemalé finanční prostředky nepodařilo přetavit do potřebné systémové změny. Výsledky českých žáků se nezlepšily a úroveň vzdělávacích nerovností v ČR patří stále mezi nejvyšší v Evropě. Partnerství pro vzdělávání 2030+ to chce změnit za pomoci principů kolektivního dopadu. *“Není to projekt, je to spíše profesionálně koordinovaná síť zaměřená na efektivní spolupráci mnoha na sobě nezávislých aktérů, kteří mají vliv na rozvoj vzdělávání v České republice a sdílejí v něm společné cíle,”* charakterizují roli Partnerství pro vzdělávání 2030+ autoři vydávané publikace.

Své úsilí zaměřují zapojené organizace na dvě konkrétní oblasti, které v rámci Strategie 2030+ považují za klíčové pro dosažení viditelných změn v podobě lepších vzdělávacích výsledků českých dětí. Těmito oblastmi jsou:

- systém vedení a podpory škol v území (tzv. střední článek)
- systém opatření, která umožňují podporovat zdravý fyzický a psychosociální rozvoj dětí a mladých lidí (wellbeing).

Publikace **Partnerství pro vzdělávání 2030+: Kam jsme dospěli ve spolupráci na zlepšování vzdělávacích výsledků, wellbeingu a rovných šancí dětí** popisuje pokroky dosažené v rámci Partnerství 2030+ a konkrétní výsledky spolupráce zúčastněných organizací.

Na co se chce Partnerství pro vzdělávání 2030+ zaměřit v letošním roce:

- pracovní skupina Wellbeing připravuje návrh systémových opatření pro podporu wellbeingu zaměstnanců a vedení škol na úrovni systému i jednotlivých škol,
- v revizi rámcového vzdělávacího programu vidí příležitost, jak posílit podporu rozvoje kompetencí žáků v oblasti wellbeingu,
- bude pokračovat v kampani cílené na ředitele škol a rodiče dětí,
- pracovní skupina Střední článek chce úspěšně dokončit dvouletou fázi pilotáže tzv. okresních partnerství,
- dále chce dosáhnout široké shody o optimální podobě nového systému vedení a podpory škol v území a jeho zakotvení v systému veřejné správy.

“Cítíme se být v roli facilitátorů, těch co svolávají ostatní s cílem, aby vzdělávání směřovalo ke zlepšování učení dětí. Dává nám smysl spolupracovat na naplňování Strategie 2030+. Nechceme suplovat ministerstvo ani vládu – obě dvě oblasti, kterým se věnujeme, ale považujeme za natolik komplexní, že je nutné je řešit ve spolupráci všech klíčových aktérů ve vzdělávání,” řekla během slavnostního křtu publikace programová manažerka Partnerství pro vzdělávání 2030+ Silvie Pýchová.

“Obě dvě témata nás trápí dlouhodobě. Jednak je to otázka zátěže škol a vytvoření podpůrného aparátu pro ně. Co se týče wellbeingu, potřeba je ještě výraznější. Ještě nedávno to bylo cizí slovo, dnes je to jedno z hlavních témat, kterými se odborníci i školy zabývají. Co se Partnerství daří a co pro sebe považují za nejdůležitější, je kolektivní dopad, to, že jednotlivé organizace se mohou vzájemně ovlivňovat, doplňovat, být si partnery,” říká Luboš Zajíc, předseda Asociace ředitelů základních škol a nově zvolený místopředseda správní rady Partnerství pro vzdělávání 2030+.

“Partnerství nabízí ministerstvu možnost vést strukturovaný dialog s řadou aktérů, je to také promítnutí reality extrémně decentralizovaného českého vzdělávacího systému, ve kterém je představa, že vše vyřeší ministerstvo, mylná. Ne vždy jsme se v tomto dialogu shodli, ale musím ocenit, že dialog, který spolu už dva roky vedeme, je velmi kultivovaný a umožňuje nám hledat synergii a cestu, jak jít dále,” říká Jaromír Beran, zástupce vrchního ředitele sekce vzdělávání a mládeže MŠMT.

Zdroje informací:

S publikací Partnerství pro vzdělávání 2030+ po dvou letech: Kam jsme dospěli ve spolupráci na zlepšování vzdělávacích výsledků, wellbeingu a rovných šancí dětí se můžete seznámit [zde](#).

Výsledky za první rok existence Partnerství 2030+ jsou shrnuty v publikaci Jak zlepšovat učení, wellbeing a rovné šance žáků v ČR prostřednictvím středního článku a dalších opatření [zde](#).

Studie Společenství obcí: potenciální úspory z rozsahu a dopad na snížení administrativní zátěže ředitelů škol vznikla na základě zadání pracovní skupiny Střední článek, [zde](#).

Studie Wellbeing ve vzdělávání – Analýza vybraných zahraničních vzdělávacích systémů je k dispozici [zde](#).

Prezentace Marka Cabaje, předního odborníka na kolektivní dopad, na téma: Kolektivní dopad: Vhodný nástroj pro zlepšení vzdělávacích výsledků v České republice? je k dispozici [zde](#).

Kontakt pro média:

Radka Hrdinová, mediální koordinátorka Partnerství pro vzdělávání 2030+
radka.hrdinova@partnerstvi2030.cz, 603 177 791

“Existuje jen málo důkazů o tom, že by izolované iniciativy skutečně byly tím nejlepším způsobem, jak řešit sociální problémy dnešního složitého světa, v němž je vše vzájemně provázané. Neexistuje žádný velký společenský problém, za který by byla zodpovědná jen jedna jediná organizace, a stejně tak ho pouze jedna organizace nemůže vyřešit.”

John Kania a Mark Kramer

Z českého překladu eseje [Kolektivní dopad](#)

Partnerství pro vzdělávání 2030+ založilo v červnu 2020 sedm významných platform ve vzdělávání podpisem Memoranda o Partnerství pro vzdělávání 2030+: **Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduzměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR a Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV)**. Zapojené organizace se ztotožňují se dvěma hlavními cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a chtějí aktivně přispět k jejich naplnění: 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů. V dubnu 2021 se přidalo sedm organizací v roli odborných partnerů: Asociace výchovných poradců, Centrum Locika, Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence, EDUin, Jednota školských informatiků, Učitel naživo a Učitelská platforma. V červnu 2022 se k Partnerství 2030+ připojily další čtyři organizace odborných partnerů: Asociace pracovníků Pedagogicko-psychologických poraden, Cyril Mooney Education, Nevypusť duši, a PAQ Research, z. ú. V listopadu 2022 byl založen a zapsán ústav Partnerství pro vzdělávání 2030+, z. ú. Od ledna 2023 vystupuje Partnerství pro vzdělávání 2030+ jako samostatná organizace. Sledujte aktuální informace o Partnerství 2030+ na [Facebooku](#).

Konzultačními partnery jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Česká školní inspekce, Asociace krajů České republiky a Národní ústav duševního zdraví. Finančními partnery Partnerství pro vzdělávání 2030+ jsou Nadace RSJ, Nadace BLÍŽKSOBĚ a Nadace České spořitelny.