

Partnerství pro vzdělávání 2030+ představilo první výsledky práce na návrhu efektivního školního poradenského pracoviště

TISKOVÁ ZPRÁVA

Praha, 30. dubna 2025 – Partnerství pro vzdělávání 2030+ uspořádalo akci **Prevence, psychosociální podpora, cílená opatření**, na které byly představeny první výstupy z přípravy návrhu efektivního školního poradenského pracoviště (ŠPP). Pracovní skupina Wellbeing složená z expertů a expertek z členských a partnerských organizací připravuje návrh podoby poradenských služeb ve škole, standardů pro jeho práci a také potřebných legislativních úprav.

Nyní zveřejňujeme záznam prezentace Marie Hájek Salomonové a Lenky Felcmanové na téma **Cíle a principy fungování efektivního ŠPP** a záznam panelové diskuse na toto téma. Záznam je k dispozici [zde](#).

Podmínky pro poskytování poradenských služeb na školách mění novela školského zákona, kterou aktuálně projednává Poslanecká sněmovna ČR. Ta dává škole povinnost zajistit pro její žáky a žákyně poradenské služby a zároveň upravuje financování pozice školních psychologů a zakotvuje v legislativě roli sociálního pedagoga. Ministerstvo školství současně pracuje na novele vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Třístupňový model pro školní poradenské pracoviště

Pracovní skupina Wellbeing se v první fázi přípravy svého návrhu zaměřila na formulaci základních principů a cílů pro novou podobu ŠPP. Výsledkem je návrh třístupňového modelu **PREVENCE - PODPORA - INTERVENCE** (více [zde](#)). Ten reaguje na nutnost posílit kapacity škol tak, aby mohly poskytovat účinnou, dostupnou a také koordinovanou podporu všem dětem i pedagogům. Důsledkem současného stavu, kdy chybí jednotné metodické vedení i koordinace činnosti vně i uvnitř škol, je velký rozdíl v nabídce, dostupnosti i kvalitě poradenských služeb. *“Na mnoha školách stále pracují výchovný poradce, kariérový poradce a metodik prevence odděleně, každý si jde svou cestou, nekomunikují spolu. Bez ohledu na to, jestli bude k dispozici metodika nebo jestli se podaří zajistit finanční prostředky, práce v týmu je základ,”* upozornila předsedkyně Asociace výchovných poradců **Libuše Třískalová**.

Z pohledu pracovní skupiny Wellbeing je klíčová právě koordinační role ŠPP. Tomu odpovídá pojmenování činností, které má vykonávat ŠPP jako celek, bez ohledu na to, jaké specializace jsou v něm na konkrétní škole zastoupeny. Bere v úvahu i chronický na nedostatek odborníků, jako jsou například školní psychologové, a umožňuje ředitelům škol “poskládat” jejich ŠPP podle možností i potřeb konkrétní školy, zaměřit se na prevenci a doplnit ŠPP externími nebo sdílenými specialisty. *„Náš návrh školního poradenského*

pracoviště není o přidávání nových úkolů. Naopak, reagujeme na to, co ve školách už přirozeně vzniká. Výchovní a kariéroví poradci, metodici prevence — ti všichni často spolupracují, ale jejich práce nebývá systematicky koordinována. Proto navrhuje, aby koordinace činností byla pevnou součástí poradenského týmu, což školám usnadní plnit všechny potřebné aktivity,” vysvětlila při představování třístupňového modelu ŠPP **Marie Hájek Salomonová**, odborná koordinátorka pracovní skupiny Wellbeing.

Panelová diskuse k roli vedení škol i spolupráci v rámci ŠPP

Setkání zakončila dobře obsazená panelová diskuse, která potvrdila východiska definovaná pracovní skupinou Wellbeing. Diskutující se shodli na tom, že zásadní pro fungování podpůrných služeb není pouze legislativa či financování. **Dana Pražáková** z České školní inspekce zdůraznila, že podoba efektivního školního poradenského pracoviště úzce souvisí s tím, jak funguje celá škola: *„Klíčovou roli hraje primárně ředitel a vedení školy, kteří sdílejí vizi, jejíž součástí je orientace na děti a žáky, protože oni jsou důvod, proč školy zřizujeme. Jsem přesvědčená, že kdybychom dokázali všichni vidět zájem dítěte nebo žáka, dokážeme překonat, že nám chybí nějaká odbornost nebo kapacita.“*

Otázkou je, jak při nedostatku školních psychologů, logopedů nebo speciálních pedagogů zajistit, aby byly poradenské služby v potřebném rozsahu na školách dostupné. Třístupňový model navrhovaný pracovní skupinou Wellbeing klade důraz na preventivní roli ŠPP. *“Výzkumy se jednoznačně shodují v tom, že nejúčinnější v prevenci duševního zdraví nebo náročného chování ve škole jsou podporující vztahy a vysoký pocit sounáležitosti se školou. Když je dobře odpracovaná tato základní úroveň, nespecifická prevence, je žáků, kteří potřebují vyšší úroveň podpory výrazně méně a můžeme pak na ně koncentrovat omezenější kapacity, které pro ně máme,”* říká **Lenka Felcmanová**, vedoucí expertka pracovní skupiny Wellbeing Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Marie Hájek Salomonová připomněla, že do prevence na základní úrovni se mohou zapojit všichni členové pedagogického sboru. Poskytování psychosociální podpory by podle ní mělo být samozřejmou součástí pedagogické práce. *„Je to něco jako první pomoc, kterou by měl umět poskytnout každý, kdo má pedagogické vzdělání. Neznamená to chtít po nich něco navíc, myslím si, že je to základ jejich práce. Pokud někdo chce učit matematiku, musí také umět dítě oslovit a zeptat se ho, jak se má. Patří to k jeho profesnímu vybavení stejně jako znalost rovnic a nerovnic,”* řekla během panelové diskuse.

Připravovaná legislativa s větší flexibilitou při poskytování poradenských služeb na školách počítá. *„Zákon nehovoří přímo o školním poradenském pracovišti, ale o zajištění poradenských služeb ve škole. Nastavuje základní principy, ale nezasahuje do struktury uvnitř školy, za kterou je zodpovědný ředitel škol,”* upozornil **Ferdinand Hrdlička** z MŠMT. To podle něj umožňuje školám přizpůsobit organizaci podpory vlastním podmínkám.

Školní poradenství jako základ pro podporu wellbeingu ve škole

Dlouhodobým cílem Partnerství 2030+ je podpořit systémové změny, které povedou ke zlepšení vzdělávacích výsledků a zvýšení rovnosti ve vzdělávání. Kvalitně fungující školní

poradenské pracoviště je přitom jedním z klíčových prvků, na kterém stojí podpora wellbeingu ve školách.

Výstupy práce pracovní skupiny Wellbeing budou v následujících měsících dále rozpracovány do návrh podoby školského poradenského pracoviště a jeho standardů.

Zdroje pro editory:

- Záznam prezentace Marie Hájek Salomonové a Lenky Felcmanové na téma Cíle a principy fungování efektivního ŠPP [zde](#).
- Web věnovaný návrhu efektivního školního poradenského pracoviště [zde](#).
- Infografika Oblasti podpory wellbeingu s ukazateli dobré praxe a příklady opatření pro školy [zde](#).
- Nástroj pro evaluaci podpory wellbeing ve škole [zde](#).