Partnerství pro vzdělávání 2030+

Wellbeing ve škole

Efektivní školní poradenské služby pro podporu wellbeingu všech dětí a dospívajících

Kde jsme na cestě k systémové změně?



Marie Hájek Salomonová

Systémová podpora wellbeingu ve školách

Směřujeme k dostupným, kvalitním a koordinovaným školním poradenským službám s jasně vymezenými cíli a standardy, které poskytují včasnou podporu všem dětem a celé školní komunitě.

2022 HOTOVO	2024-25 HOTOVO	2025-26 HOTOVO	2026-27 PROBÍHÁ	2028+ PŘED NÁMI
Společné porozumění Odborná shoda na oblastech a opatřeních pro podporu ve školách.	**Tvorba návrhu** Analýza problémů školního poradenství a formulování vize efektivních ŠPS.	**Odborný konsensus** Veřejná konzultace, vypořádání podnětů a společný poziční dokument - 3 pilíře, 12 opatření.	**Spolupráce s MŠMT** Rozpracování návrhů do koncepce ŠPS a zákonných, podzákonných a metodických řešení.	**Implementace** Prosazení a zavedení změn, metodická podpora a podmínek pro realizaci, vyhodnocování kvality ŠPS.

Odkud a kam směřujeme?

Cílem není pouze posílení personálních kapacit ve školním poradenství

Nerovná dostupnost podpory → Dostupná podpora pro všechny děti a žáky

Nejasné role a odpovědnosti → Jasné kompetence a spolupráce

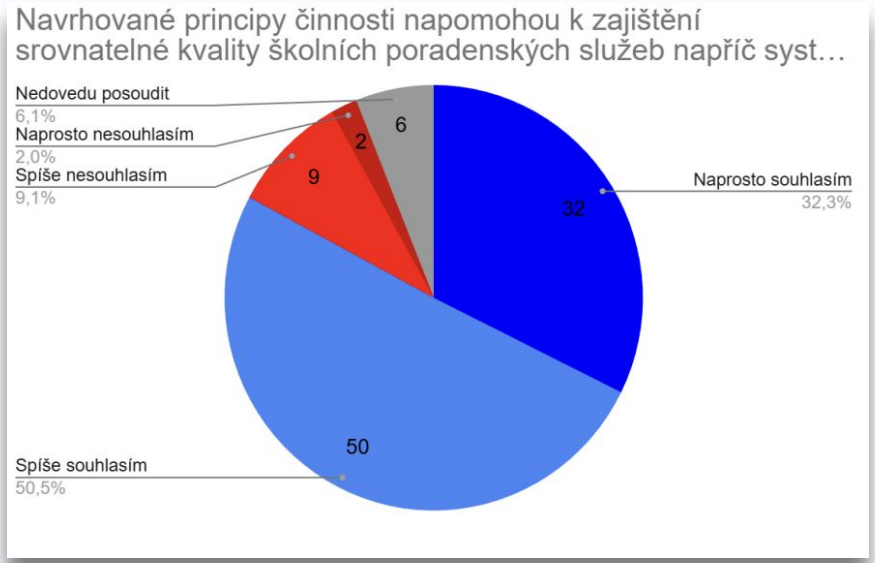
Nedostatečná koordinace → Koordinovaná podpora uvnitř školy i v návazných službách

Převažuje reaktivní řešení problémů → Prevence, včasná identifikace potřeb a včasná intervence

Dítě / mladý člověk se přizpůsobuje možnostem systému → **V centru zájmu stojí potřeby dítěte / mladého člověka**

Proces vzniku společného návrhu

1. **Analýza potřeb a problémů**
   - data, zkušenosti z praxe, expertní znalosti
2. **Společná formulace návrhu**
   - propojení odborných perspektiv
3. **Připomínkování a hledání konsensu**
   - partnerské organizace & veřejná konzultace
4. **Společná pozice**
   - konkrétní návrhy systémových opatření



99 odpovědí ve veřejné konzultaci

Poziční dokument – 3 pilíře, 12 opatření

1. Společné cíle a principy

Základ pro rovný přístup ke kvalitním a efektivním ŠPS

2. Podmínky pro výkon školních poradenských služeb

Personální kapacity, časové a prostorové podmínky

3. Činnosti a spolupráce ve školním poradenství

Funkční členění, mezioborová spolupráce, koordinace uvnitř školy, provázanost se službami vně školy



Partnerství pro vzdělávání 2030+

Wellbeing ve škole

Od odborného konsensu k systémovému zakotvení

Odborná shoda a společný návrh → Institucionální spolupráce a příprava systémových změn

- Práce na koncepci ŠPS pokračuje v pracovní skupině na půdě MŠMT
- Zapojení dalších stakeholderů (např. Platforma pro včasnou péči)
- Návrhy jsou rozpracovávány do **podrobnější koncepce**
- Součástí je **provazba na další priority a agendy**, včetně agendy MŠ, kariérního systému, sdílených pozic a MŠS, ad.

Co navrhujeme v nové koncepci?

Konkrétní legislativní, podzákonná a metodická řešení

- Úprava vyhlášky 72/2005 Sb. - Všeobecné standardy kvality ŠPS, rozložení činností, ...

- Legislativní úpravy - Cíle ŠPS, ukotvení podpůrných pozic pro MŠ & SŠ, ...

Před námi je **řešení návaznosti na místní školskou správu**, sdílení odborných pozic mezi školami a dalších souvisejících agend.

Potřeby dětí a mladých lidí jako východisko i měřítko změny

Dítě / mladý člověk má přístup ke kvalitní podpoře bez ohledu na to, kterou školu navštěvuje.

Podpora přichází včas, nikoli až při eskalaci obtíží.

Potřeby dítěte / mladého člověka jsou východiskem pro volbu vhodné formy a intenzity podpory.

Podpora je koordinovaná napříč školou a návaznými službami.

Takový systém je potřeba vytvářet a hodnotit se zapojením samotných dětí a dospívajících.

Partnerství pro vzdělávání 2030+

Wellbeing ve škole

Děkuji za pozornost

