



Jak se Kanadánům podařilo během pěti let zlepšit výsledky všech žáků

Partnerství pro vzdělávání 2030+
Vladimír Srb, vedoucí pracovní skupiny Místní školská správa
16. 9. 2024

Cíl prezentace

Cílem je vysvětlit:

- proč vznikl překlad studie [Silné školské distrikty a jejich leadership](#)
- jak fungují školské distrikty v kanadské provincii Ontario
- jak probíhala tamější úspěšná reforma





Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Proč vznikl překlad studie

Silné školské distrikty a jejich leadership



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Kontext české vzdělávací Strategie 2030+

Cíle Strategie 2030+

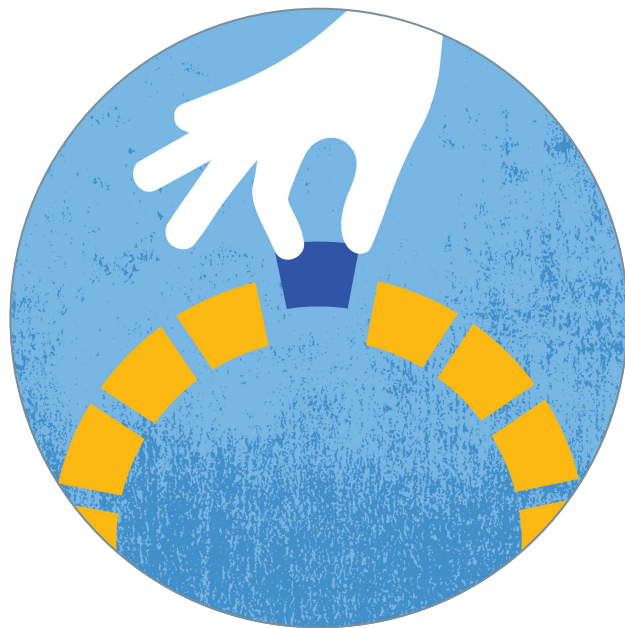
1. Zaměřit vzdělávání více na **získávání kompetencí** potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život
2. **Snížit nerovnosti** v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů



Většina nezávislých expertů včetně autorů Hlavních směrů vzdělávací politiky 2030+ se shoduje:

“Nutnou podmínkou pro podstatné zlepšení učení dětí a žáků v mateřských a základních školách je to, aby byla v systému veřejné správy určena **instituce, která ze zákona ponese odpovědnost za kvalitu vzdělávání na jasně definovaném území menším než kraj. Tato instituce by měla plnit funkci místní školské správy.**”

[Zdroj: Zpráva z veřejné konzultace](#)



“Evidence-based policy” je opatření Strategie 2030+

Opatření G.3 Evidence-based policy

*“Pro účinné intervence, které povedou ke zvyšování kvality a výkonnosti vzdělávací soustavy, je třeba disponovat komplexní sadou kvalitních dat, **přesvědčivými modely efektivity jednotlivých intervenčních nástrojů, evaluacemi intervencí i dlouhodobými analýzami dopadů** jejich aplikace a pilotními studiemi.”*

[Dlouhodobý záměr vzdělávání 2023-27 \(s. 119\)](#)



Profesor Leithwood, průkopník evidence-based policy

- Emeritní profesor, University of Toronto, OISE
- Byl jedním z hlavních lídrů reformy 2003-2014
- Podle studie vytvořen a [Ontarijský rámec pro leadership](#) a [vzdělávací program](#).
- Autor studii průběžně zpřesňuje od roku 2014, hlavní zjištění stále platí.
- Reforma je detailně zdokumentovaná. Učí se z ní lídři úspěšných reforem v řadě zemí (EST, FIN, NL, ...)



Cíl studie

- **Identifikovat činnosti vedoucích pracovníků školské správy (školských distriktů), které mají největší dopad** na zlepšování vzdělávacích výsledků a rovných šancí žáků.

Autor studie se těmito otázkami vědecky zabývá **od roku 1991**.



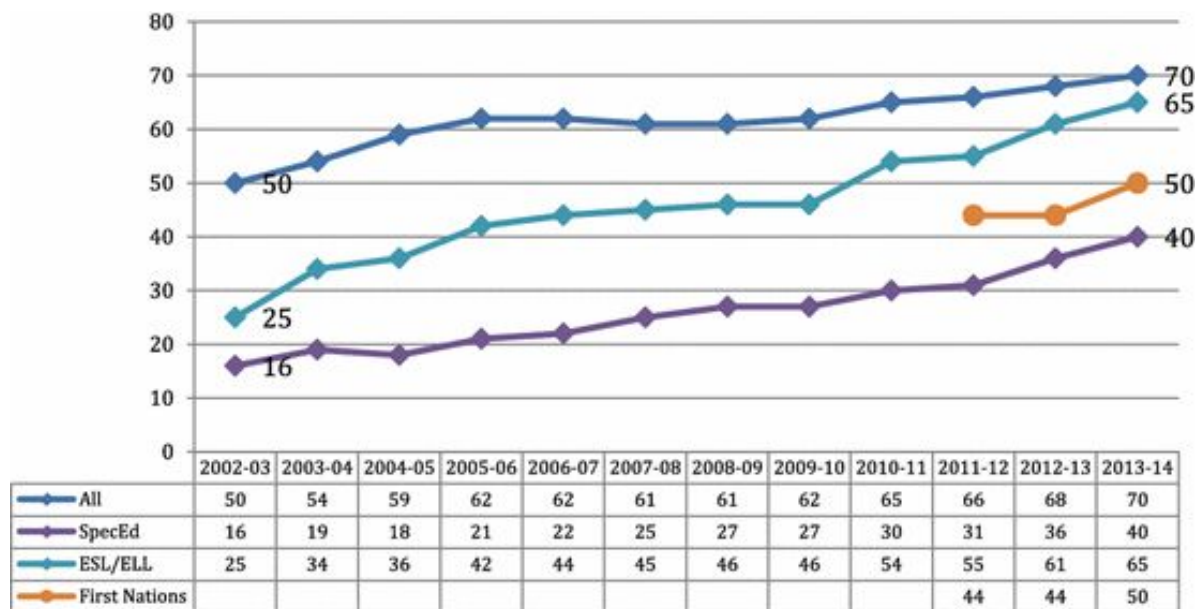
Cíle školské reformy v Ontariu

1. Zlepšit vzdělávací výsledky žáků
2. Zmenšit rozdíly ve výsledcích

Kritéria úspěchu:

- Podíl žáků s vysokou úrovní čtenářské, písemné a matematické gramotnosti dosáhne na základních školách 75 % (z původních 55 %).
- Podíl žáků, kteří dokončí střední školu v řádném termínu, dosáhne 85 % (z původních 60 %).

Příklad úspěchu opřený o data: Kanada, Ontario

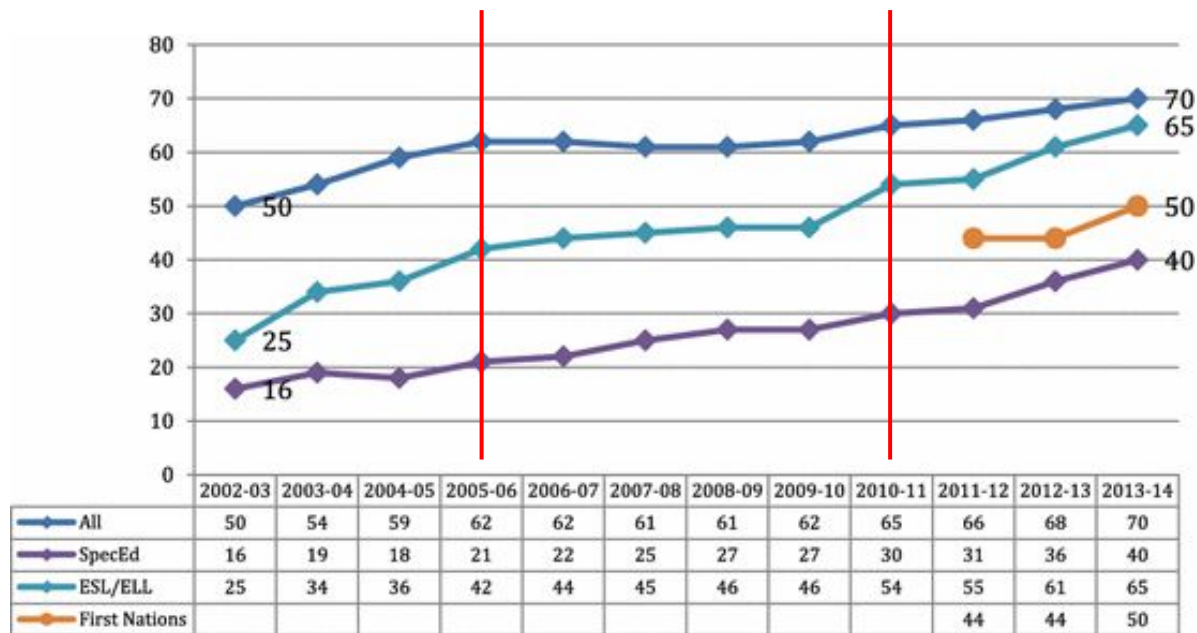


Procento žáků 6. roč. ZŠ, kteří dosáhli náročného národního standardu ve čtenářské gramotnosti.
 All = celá populace,
 SpecEd = diagnostikovaní žáci se spec. potřebami,
 ESL/ELL = žáci, jejichž mateřtinou není angličtina,
 First Nations = původní domorodé obyvatelstvo

Zdroj: [Achieving excellence: Bringing effective literacy pedagogy to scale in Ontario's publicly-funded education system.](#)



Příklad úspěchu opřený o data: Kanada, Ontario



Procento žáků 6. roč. ZŠ, kteří dosáhli náročného národního standardu ve čtenářské gramotnosti. All = celá populace, SpecEd = diagnostikovaní žáci se spec. potřebami, ESL/ELL = žáci, jejichž mateřtinou není angličtina, First Nations = původní domorodé obyvatelstvo

Zdroj: [Achieving excellence: Bringing effective literacy pedagogy to scale in Ontario's publicly-funded education system.](#)





Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Jak fungují školské distrikty v kanadské provincii Ontario

Kanadská provincie Ontario

- 15 mil. obyvatel
 - 42 % imigrantů (16 % první generace, 26 % druhá generace)
- 4000 základních škol a 900 středních škol
 - 2 mil. žáků ZŠ a SŠ
 - 8 % žáků ZŠ neovládá angličtinu (speciální jazyková podpora)

Kdo spravuje 4900 škol v Ontariu? 76 školských distriktů

- **Školský distrikt (school district) = zřizovatel + správce + lídr**
 - průměrně spravuje **65 škol, 30.000 žáků a studentů, 1800 zaměstnanců**
 - odpovídá za kvalitu vzdělávání a rovné šance, funguje jako jeden systém
 - vlastník a správce majetku škol včetně pozemků a budov
 - slouží žákům z několika obcí a měst (průměrně 1 distrikt na 6 obcí)
 - školy nemají právní subjektivitu
 - ředitelé škol se zaměřují primárně na pedagogické vedení své školy



Kdo spravuje školský distrikt? Systémoví lídři

Vedoucí pedagogičtí pracovníci školského distriktu (System Leaders)

(840 osob v Ontariu)

- **Ředitel vzdělávání** (Director of Education)
 - 1 úvazek
- **Superintendent vzdělávání** (Superintendent of Education)
 - 1 úvazek na 6 až 7 škol





**Ředitel vzdělávání a superintendenti školského distriktu
zodpovědní za “rodiny škol” (zkušení vedoucí pedagogové)**

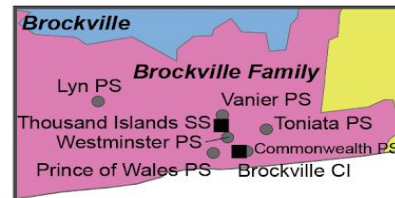
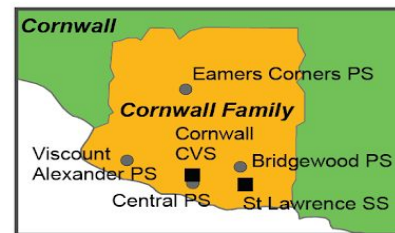
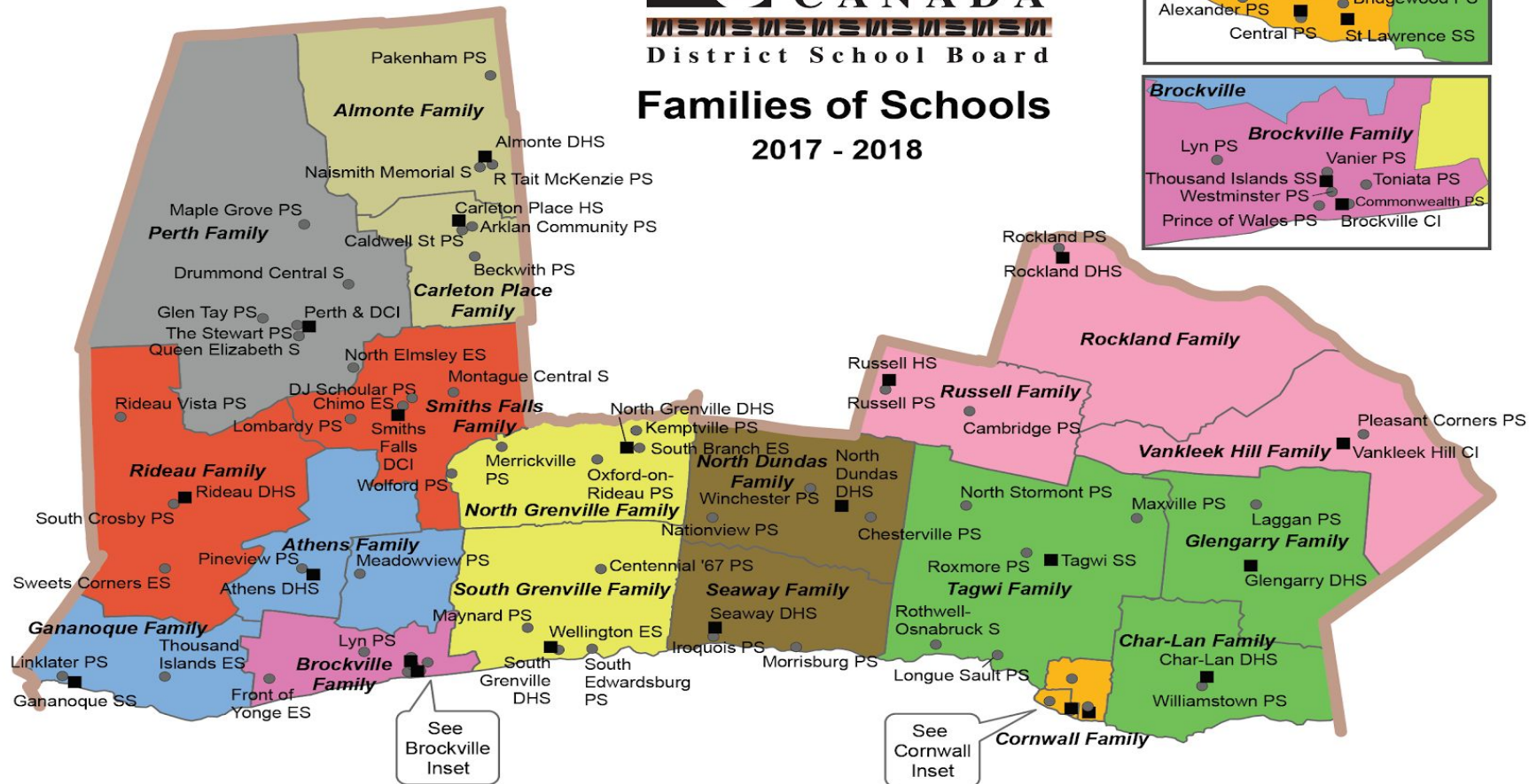
Legend

- Elementary School
- Secondary School

**79 základních
a středních škol
26.000 žáků**



Families of Schools 2017 - 2018



Za co odpovídají superintendenti ([zdroj](#))

- Strategie pedagogického rozvoje distriktu
- Podpora přidělené rodiny škol
- Profesní učící se komunity
- Kurikulum
- Nábor učitelů a ředitelů
- Hodnocení učitelů
- Evaluace
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Implementace standardů speciálního vzdělávání
- Domácí výuka
- Sociální práce
- Zdravotní vyšetření
- COVID opatření
- Strategie zapojování rodičů
- Spolupráce s místními komunitami
- Spolupráce s ministerstvem
- Spolupráce s pedagogickou fakultou
- Spolupráce s policií
- Spolupráce se zdravotnictvím
- Šikana
- E-learning
- Mezinárodní studenti
- Rovné šance
- Studentský parlament
- Alternativní výuka
- Studentské výměny
- Organizace státního testování
- Rozpočet a finanční řízení
- Mediální služby
- Pojištění
- Správa majetku
- Stravování
- Objednávky a smlouvy
- Docházka a absence
- Ubytování studentů
- Doprava
- Finanční řízení
- Investiční projekty
- Prevence a bezpečnost
- Stipendia
- Informační technologie
- Vyjednávání kolektivní smlouvy
- Výroční zprávy, ...



Superintendenti nejsou na správu škol sami. Mají tým.

Příklad: Tým Greater Essex County District School Board (70 škol, 36.000 žáků)

Tým pedagogického vedení distriktu

(75 úvazků)

- 1 ředitel vzdělávání
- 9 superintendentů
- 40 učitelů expertů (metodiků výuky)
- 25 školních poradenských pracovníků (speciální pedagogové, sociální pracovníci, psychologové,...)

Provozní tým

(136 úvazků)

- 39 IT
- 27 správa budov a majetku
- 26 účetnictví a finance
- 20 HR
- 12 mediální a komunikační služby
- 10 administrativní podpora
- 2 kurýr





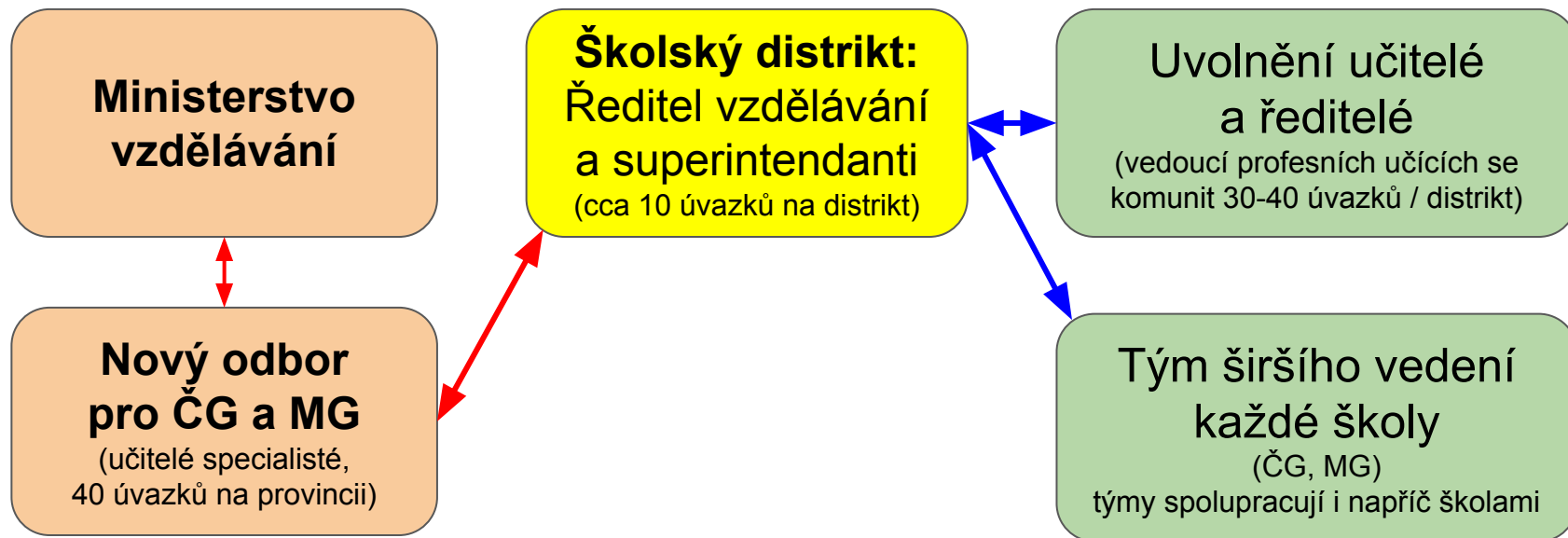
**Volená školská komise
("board of trustees")**



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

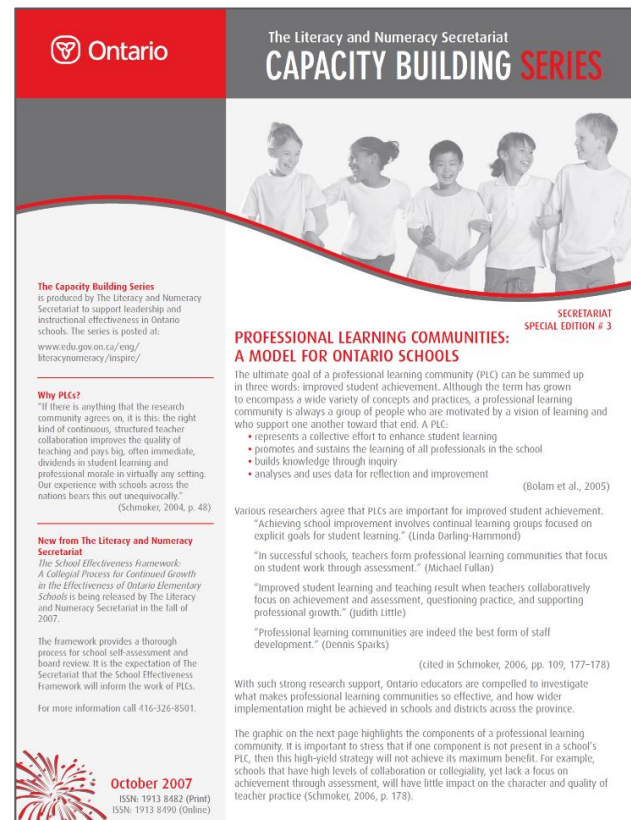
Jak probíhala úspěšná školská reforma v Ontariu (2003 – 2014)

Kdo nesl odpovědnost za podporu učitelů a ředitelů



Co zajišťovalo ministerstvo

- Smlouva o cílech s asociací všech učitelů
- Odborné pedagogické vedení pro vedoucí pracovníky školských distriktů
- Kvalitní metodické materiály založené na pedagogickém výzkumu
 - série 50 evidence-informed metodik ([Capacity Building Series](#))
- Finanční zdroje na rozvoj profesních učících se komunit ve všech školách



V některých distriktech se podařilo zlepšit učení žáků výrazně lépe než v jiných

- Ve studii identifikováno **9 charakteristik** lídrů silných školských obvodů
 - **58 efektivních činností**
- *"I relativně malé zlepšení charakteristik příznačných pro silné distrikty je spojeno s výrazným zlepšením výsledků, jichž žáci dosahují. Silné školské distrikty tím pádem skutečně mají významnou přidanou hodnotu pro učení žáků nad rámec přínosu jednotlivých škol a výuky ve třídách."*

Kenneth Leithwood





Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Děkuji Vám za pozornost!

Vladimír Srb, vedoucí pracovní skupiny Místní školská správa,
Partnerství pro vzdělávání 2030+