



Efektivní správa škol prostřednictvím společenství obcí

Partnerství pro vzdělávání 2030+

Vladimír Srb, 10. 12. 2025

Cíle prezentace

1. Připomenout, proč a jak se mění role obcí během Strategie 2030+.
2. Představit model “Efektivní správa škol prostřednictvím společenství obcí”.

Cíle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů



Jak se proměňují role klíčových aktérů

1. **Ředitelé** – více času pro pedagogické vedení školy, méně pro nepedagogické činnosti
2. **Obce** – odpovědnost za nepedagogické činnosti MŠ a ZŠ a za podporu pedagogického rozvoje škol
3. **Stát** – metodické vedení prostřednictvím středního článku podpory MŠMT





Partnerství
pro vzdělávání
2030+

MŠMT spouští nový systém podpory ředitelů

V tomto rámci formuluje i očekávání na zřizovatele

Memorandum o Systému podpory a vedení ředitelů (2025/04)



Mění se role zřizovatele: očekává se profesionální podpora školám

Zřizovatel školy (jednotlivě nebo jako **společenství obcí**):

- **Strategicky vede rozvoj zřizovaných škol:** Propisuje vize a strategie národní vzdělávací politiky do fungování škol. Zkušenosti a potřeby škol postupuje jako zpětnou vazbu a východiska zpět na národní úroveň (kde se využívá při nastavování národní vzdělávací politiky). Sleduje dopady na úrovni škol a z nich odvozuje lokální cíle a aktivity. **Zajišťuje financování spojené s rozvojem zřizovaných škol.** Snižuje nerovnosti.
 - **Personálně vede:** Vybírá a dlouhodobě vede ředitele (sdílí očekávání, poskytuje zpětnou vazbu). Zajišťuje transparentnost a apolitičnost konkurzů. Rozhoduje o odměně ředitele. Strategicky pracuje s talenty v regionu. Zajišťuje strategii nástupnictví a budování kapacit (a zvyšuje tím počet uchazečů o pozice ředitele).
 - **Podporuje kvalitu:** Financuje a podporuje vzdělávání a spolupráci ředitelů zřizovaných škol.
- Zdroj: **Systém podpory a vedení ředitelů: Priority pro období 2025 - 2027** (s. 27-28)



Mění se role zřizovatele: očekává se profesionální podpora školám

Zřizovatel školy (jednotlivě nebo jako společenství obcí):

- **Odbřemeňuje ředitele od zbytečné administrativní zátěže:** Umožňuje ředitelům věnovat více času podpoře kvality výuky.
- **Efektivizuje provoz:** Využívá úspor z rozsahu při zajišťování provozních činností a uvolňuje tak zdroje pro účely zvyšování kvality.
- **Spravuje majetek škol.**
- **Koordinuje služby podporující děti a žáky mimo rámec školy:** Zajišťuje, aby služby maximálně podporovaly rozvoj každého žáka (PPP, SPC, OSPD, týmy duševního zdraví a další sociální služby, zdravotní služby atd.).
- **Zajišťuje sdílení podpůrných profesí nebo nedostatkových pozic:** Umožňuje sdílení školních psychologů, učitelů IT apod. tam, kde je školy neumí efektivně vytížit.

Zdroj: System podpory a vedení ředitelů: Priority pro období 2025 - 2027 (s. 27-28)





Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Efektivní správa škol prostřednictvím společenství obcí

Představení modelu

Co je to efektivní správa škol? Pracovní definice

Efektivnost = dosahovat co nejlepších výsledků s dostupnými zdroji

Hospodárnost = nakládat s prostředky účelně a s ohledem na úspory

Zdroj: [Efektivní správa škol \(metodický materiál MŠMT\)](#)

Jak se pozná, že se zvyšuje efektivnost místní správy škol?

Dostupné zdroje zřizovatelů určené pro školství se začnou využívat novým způsobem, který povede ke **zlepšení výsledků. To znamená ke zlepšení vzdělávacích výsledků dětí a žáků a rovných šancí ve vzdělávání.**

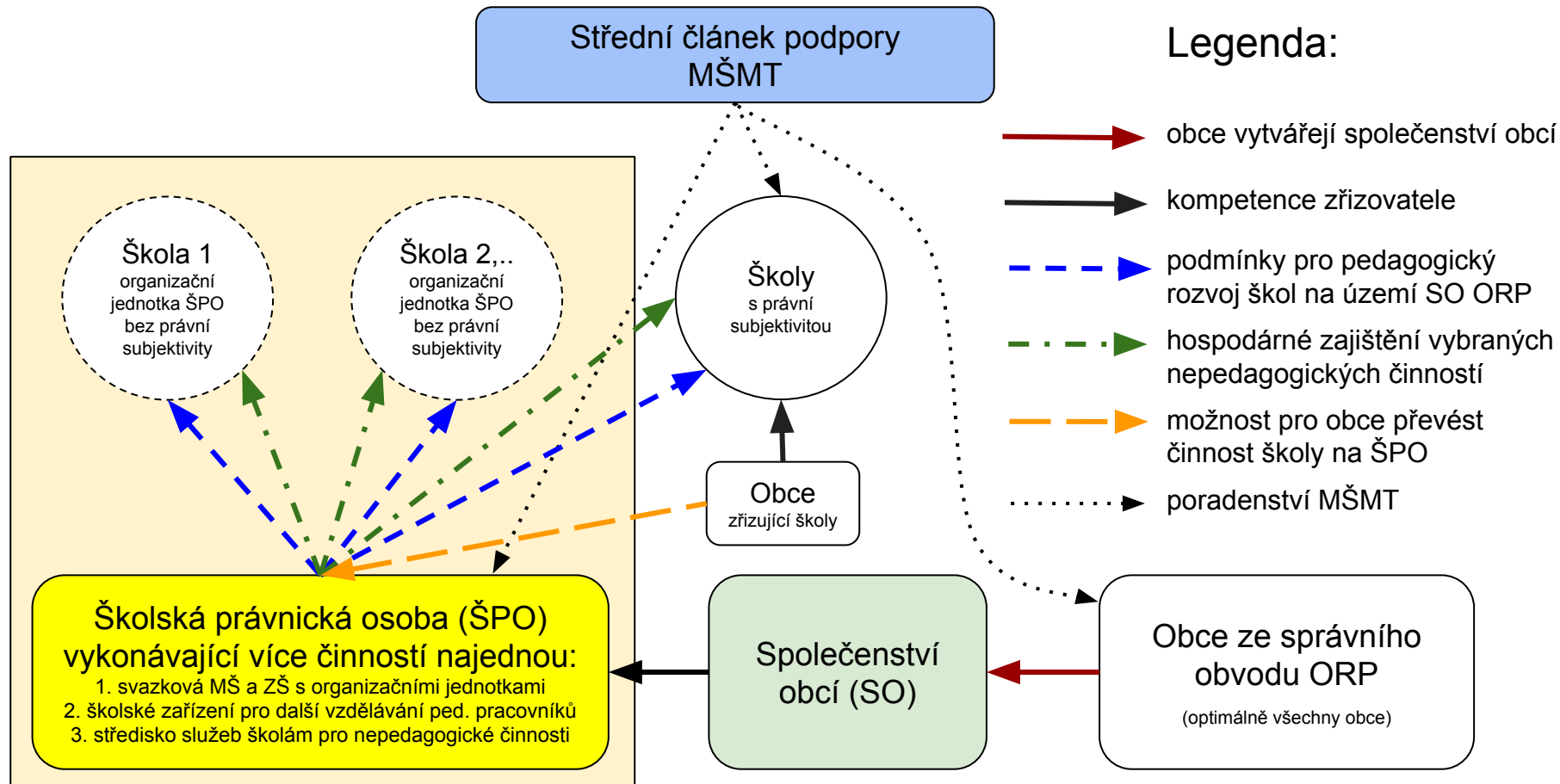
Jak na to:

1. Méně peněz vydávat na nepedagogické činnosti, které nemají významný vliv na kvalitu učení dětí. Využít [úspory z rozsahu](#) prostřednictvím sdílení služeb (**hospodárnost**).
2. Ušetřené prostředky trvale investovat do činností, které mají odborně prokázaný maximální dopad na zlepšování vzdělávacích výsledků a rovných šancí (**efektivnost**).



další sdílené služby ...

Efektivní správa škol prostřednictvím SO a ŠPO - schéma modelu



“Efektivní správa škol prostřednictvím společenství obcí a ŠPO”

Příklad možné aplikace modelu na konkrétní území

- **Správní obvod ORP Tišnov (33.000 obyvatel, společenství obcí zřízeno)**
 - 1200 dětí v MŠ, 3600 žáků v ZŠ, 540 úvazků pedagogických pracovníků
- V modelovém příkladu předpokládáme, že se postupně podaří:
 - Vytvořit svazkovou ZŠ s několika organizačními jednotkami, které mají dohromady cca 1000 žáků. Tím se zvýší **příjem ze školského RUD o 7.000.000,- Kč ročně.**
 - Sdílet finanční a mzdové účetnictví všech MŠ a ZŠ a dosáhnout úspor z rozsahu dle [analýzy](#) ekonoma doc. Mazoucha = 250,- Kč / žák / měsíc = **14.400.000,- Kč ročně.**
 - **Kombinací těchto opatření by mohly obce trvale investovat až 20 mil. Kč ročně** do odborného týmu odpovědného za koordinaci pedagogického rozvoje škol a do dalších opatření pro zlepšování vzdělávacích výsledků a rovných šancí žáků.
 - Koordinovaný přístup na území správního obvodu ORP = **lepší výsledky všech dětí**



Metodiky k tématu společenství obcí a ŠPO

- [Společenství obcí \(MV ČR\)](#)
- [Svazkové školství \(MŠMT\)](#)





Děkuji Vám za pozornost.

Partnerství pro vzdělávání 2030+

Vladimír Srb, 10. 12. 2025