



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Efektivní školní poradenské pracoviště

**Východiska Partnerství pro vzdělávání 2030+
pro efektivní poradenské služby ve škole**

22. dubna 2025

Představení návrhu východisek pro efektivní ŠPP

1. Na jaké problémy poradenského systému chceme reagovat?
2. Cíle a principy fungování efektivního ŠPP
3. Sjednocené standardní činnosti
4. Pohled z praxe
5. Další kroky



**Na jaké problémy poradenského
systému chceme reagovat?**



Identifikovali jsme 3 problematické oblasti současného pojetí ŠPP

Vnitřní procesy

cíle

koordinace

duplicitní činnosti / rozdělení činností

Externí metodické vedení

standards napříč školami

společné metodické postupy

koordinace klíčových oblastí

Personální deficit / “nezajištěná” témata

zaměstnávání specialistů



Cíle a principy fungování efektivního ŠPP



Formulovali jsme cíle efektivního ŠPP

Třístupňový model: PREVENCE - PODPORA - INTERVENCE

Zobecnění cílů tak, aby je každá škola mohla naplňovat podle potřeb svého specifického kontextu v zájmu každého dítěte a celé školní komunity.

Inspiraci jsme čerpali z

- finského modelu;
- zkušenosti ze studijní cesty do Nizozemska - v centru zájmu je dítě ("See the Child");
- Výstup ze staršího projektu NÚV (RŠPP - VIP II).

Formulovali jsme cíle efektivního ŠPP

Cílem činnosti školního poradenského pracoviště je dosahování vzdělávacího úspěchu a sociálního začlenění každého dítěte, žáka a studenta v souladu s jeho individuálními vzdělávacími potřebami, a to prostřednictvím:

- a) vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro učení a celkový rozvoj žáků (**prevence**);
- a) podpora osobnostního a kariérového rozvoje, wellbeingu, duševního zdraví a sounáležitosti se školou všech dětí, žáků, studentů a osob podílejících se na výchově a vzdělávání (**podpora**);
- a) včasné a účinné řešení školního neúspěchu, rizikového chování a problémů v začlenění v kolektivu žáků (**intervence**).



Zaměřili jsme se na principy fungování efektivního ŠPP

1. Soulad s vizí školy

1. Dostupnost a otevřenost služeb pro všechny aktéry vzdělávání

1. Důvěra a bezpečí

1. Koordinovaná spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště

1. Důraz na prevenci a včasnou intervenci



Zaměřili jsme se na principy fungování efektivního ŠPP

- 6. Zohledňování specifik a potřeb všech aktérů vzdělávání ve škole**
- 7. Využívání ověřených metod a přístupů a vyhodnocování účinnosti podpory**
- 8. Spolupráce s ostatními pracovníky školy, žáky a zákonnými zástupci žáků**
- 9. Mezioborová spolupráce v ochraně a podpoře žáků**
- 10. Reflexe a seberozvoj**



Sjednocení standardních činností



Navrhli jsme sjednotit standardní činnosti

- standardní činnosti mohou vykonávat všichni pracovníci ŠPP
- pouze specifické činnosti vyžadující specializované VŠ vzdělání jsou propojeny s konkrétními rolemi (školní speciální pedagog, školní psycholog, školní logoped, příp. školní sociální pracovník)

Většina činností je tzv. společných a záleží na uspořádání konkrétního ŠPP a kompetencích jednotlivých pracovníků a pracovníc, kdo je bude zastávat.

- předcházení duplicitním činnostem
- důraz na spolupráci a koordinaci v rámci ŠPP
- flexibilita



Pohled z praxe



Jak by mohl být návrh Partnerství 2030+ užitečný v praxi?

Problémy současných ne zcela plně funkčních ŠPP a jejich řešení:

problém: nepokrytí všech specializací, které plně funkční ŠPP nabízí a jejich izolovanost

řešení: školet dostupní odborníci, kteří mohou tyto mezery vyplnit

podmínky:

- jednoduché členění ŠPP;
- jasné stanovení jeho cílů a principů;
- vzájemná spolupráce jednotlivých členů ŠPP;
- dostatečná časová dotace.

Je důležité vnímat ŠPP jako celistvý tým odborníků, kteří svou koordinovanou spoluprací výše zmíněné cíle zajistí a naplní.



Jak by mohl být návrh Partnerství 2030+ užitečný v praxi?

Navrhované změny přinesou:

- jasné vymezení činností ŠPP jako celku;
- **flexibilitu v rozdělení kompetencí** uvnitř týmu;
- vzájemnou spolupráci a koordinaci;
- adekvátní snížení přímé vyučovací činnosti tak, aby mohl být využit potenciál všech zastoupených specialistů a tedy maximálně zajištěno naplnění cílů ŠPP.

Takto nastavené a **fungující ŠPP** je předpokladem pro to, aby se na něj mohli **s důvěrou** obracet **nejen žáci, ale i učitelé a ostatní členové školní komunity**.



Další kroky

5



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

Návrh není hotov, na čem dalším potřebujeme pracovat?

Zaměření na činnosti, které nejsou zajištěny (2025)

- sociální práce
- kariérové poradenství
- psychologická podpora, psychosociální podpora, krizová intervence
- činnosti na pomezí zdravotnictví
- ...

Návrh modelu metodické a organizační podpory (2026)

- koordinace nad úrovní školy
- garance kvality poskytovaných služeb
- sdílení specializovaní pracovníci

