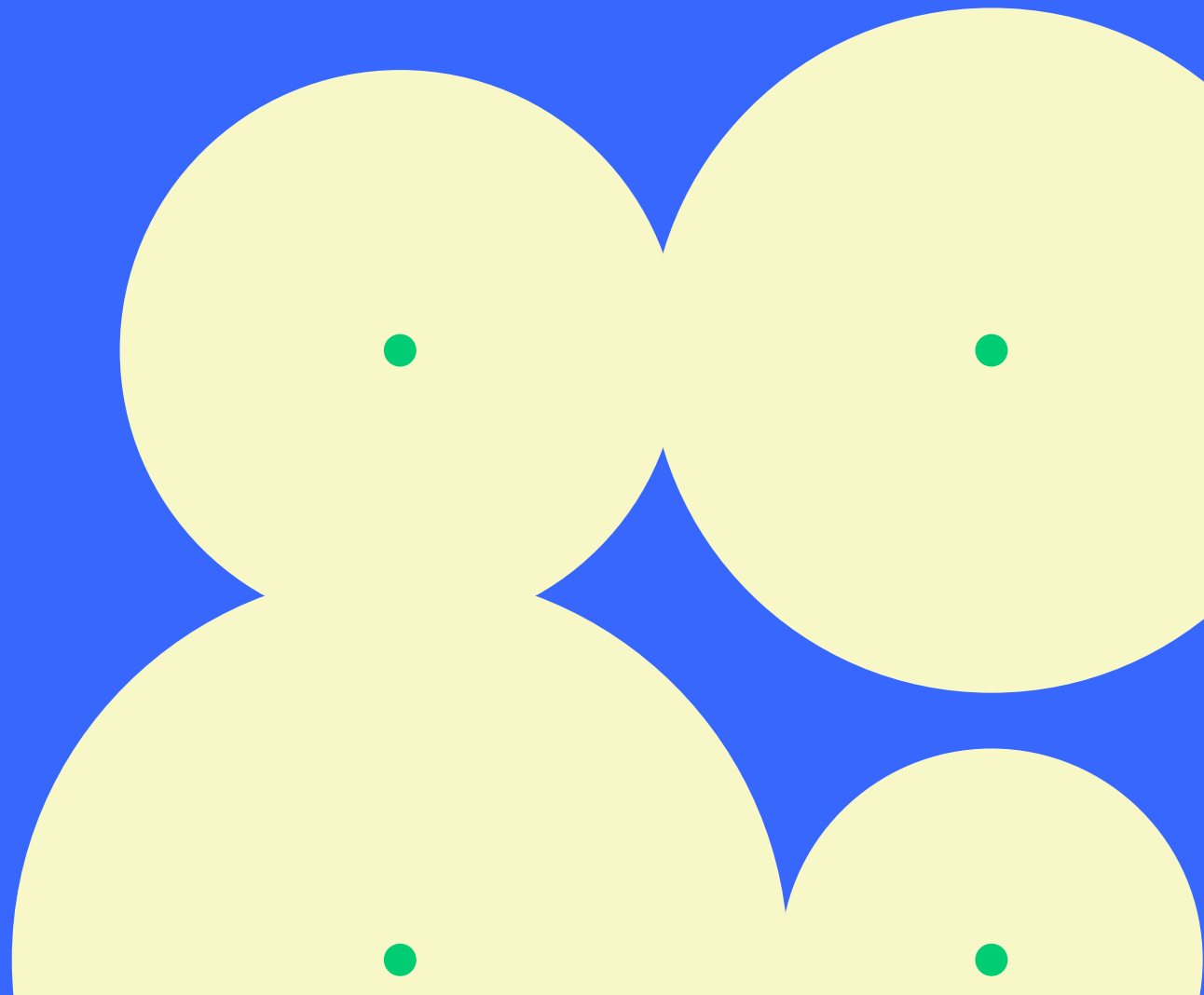


Nerovnosti ve vzdělávání a místní školská správa

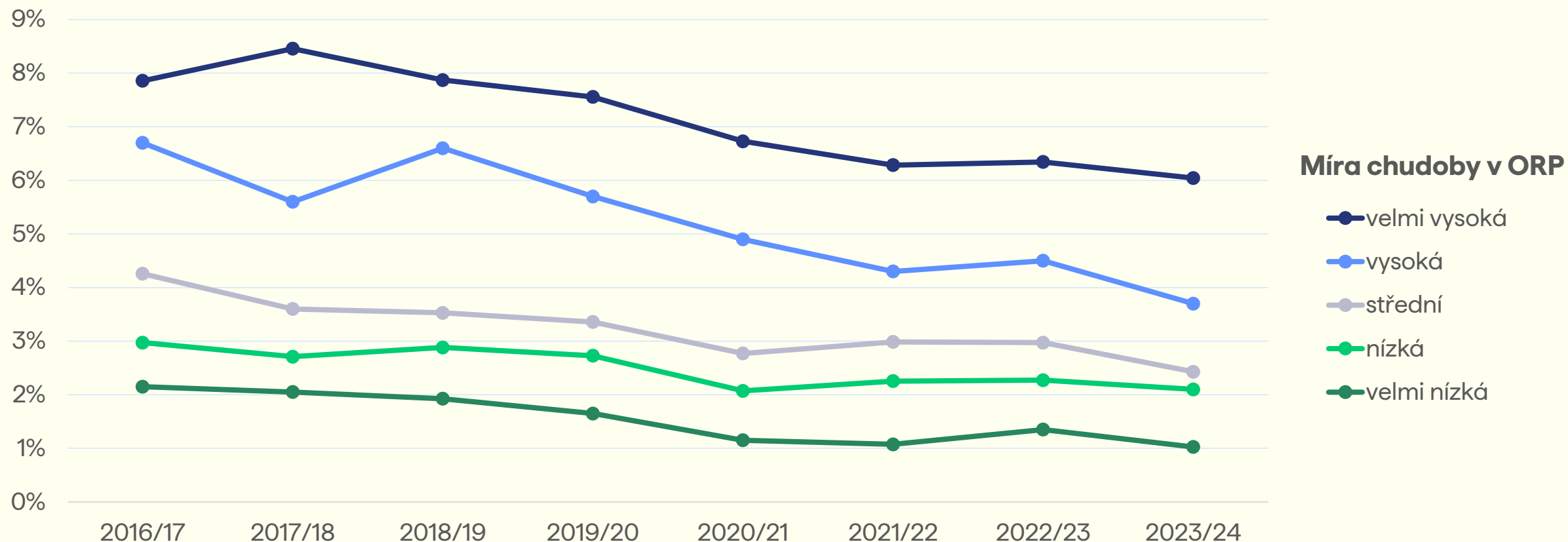
Inspirace ke
implementaci

Daniel Prokop

paq
research

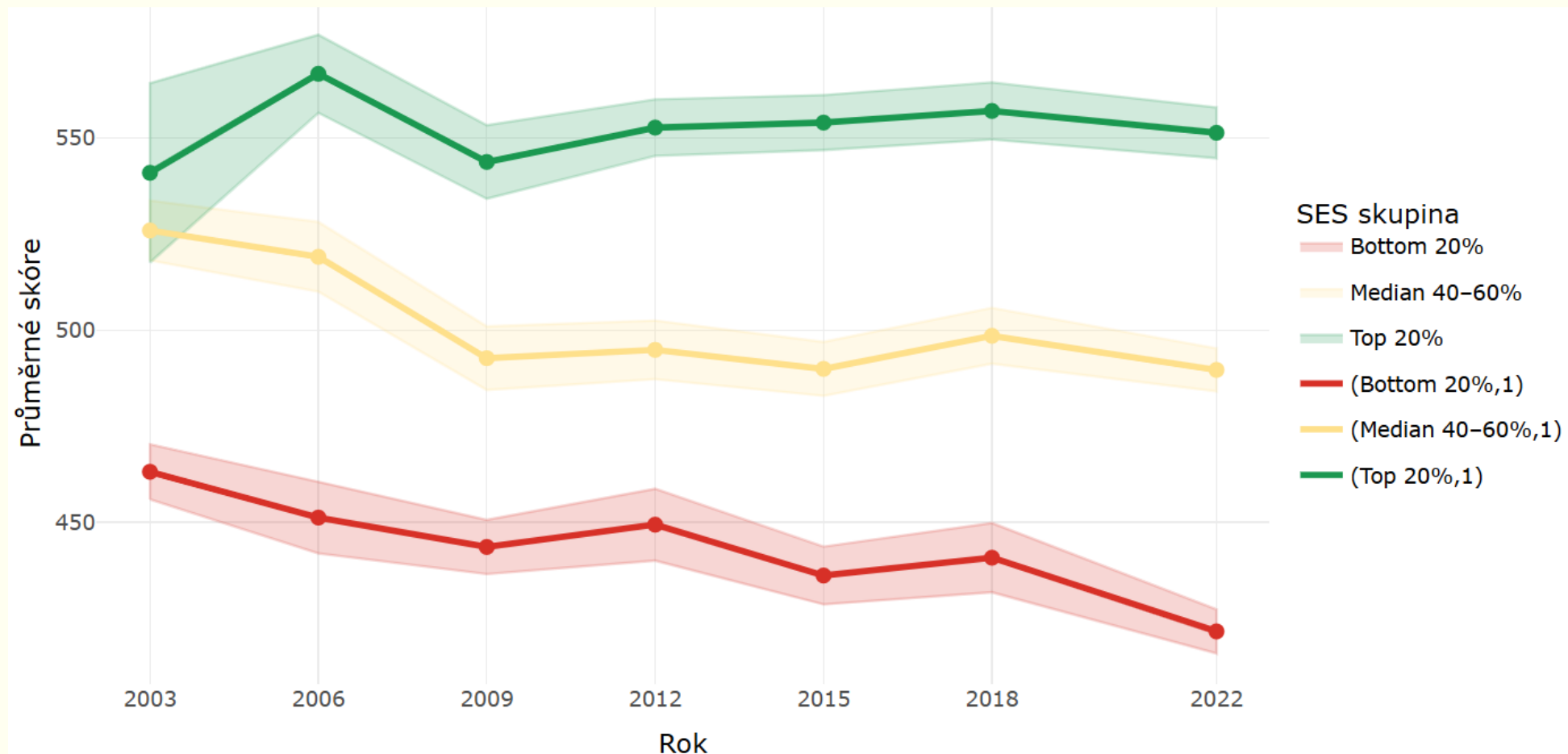


Má to smysl. Nedokončování 9 tříd ZŠ v chudších regionech výrazně klesá

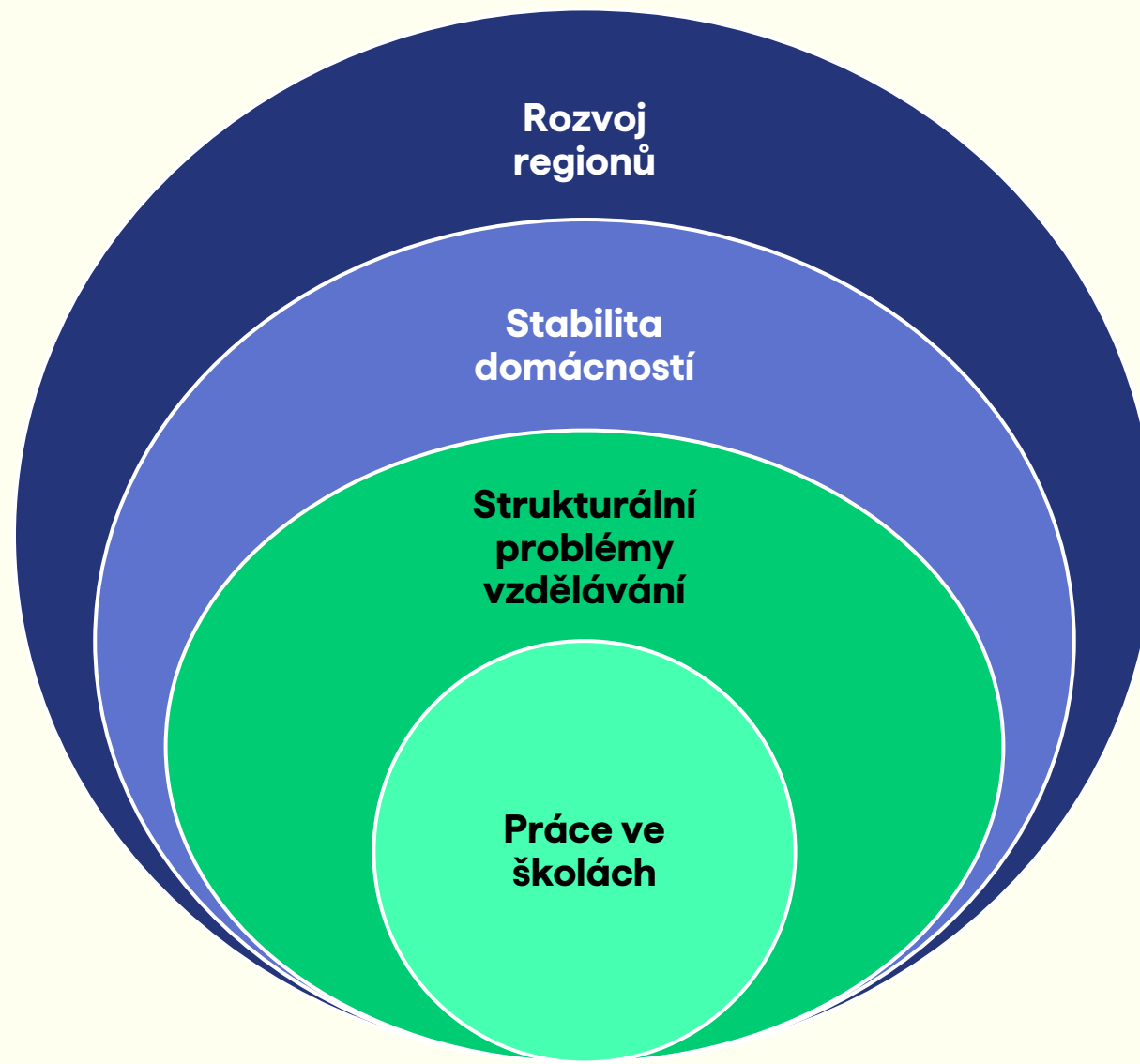


Zdroj: DataPAQ

Nerovnosti ve výsledcích ale spíše rostou. Spodní a horní kvintil SES dělí 125 bodů PISA



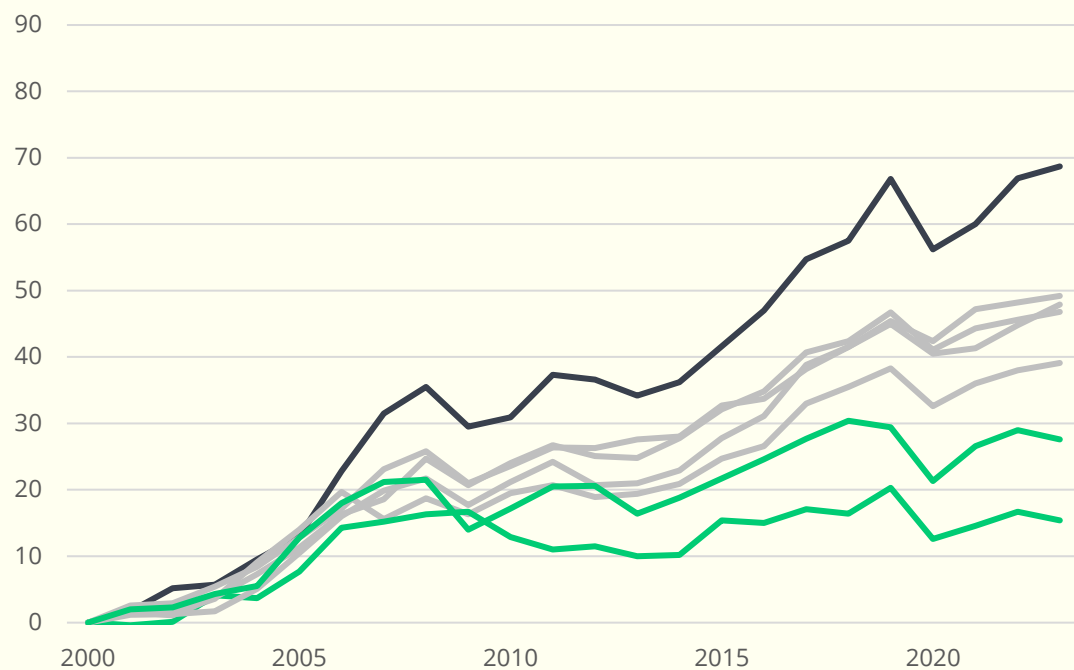
Zdroje nerovností ve vzdělávání mají několik vrstev.
Musíme řešit všechny



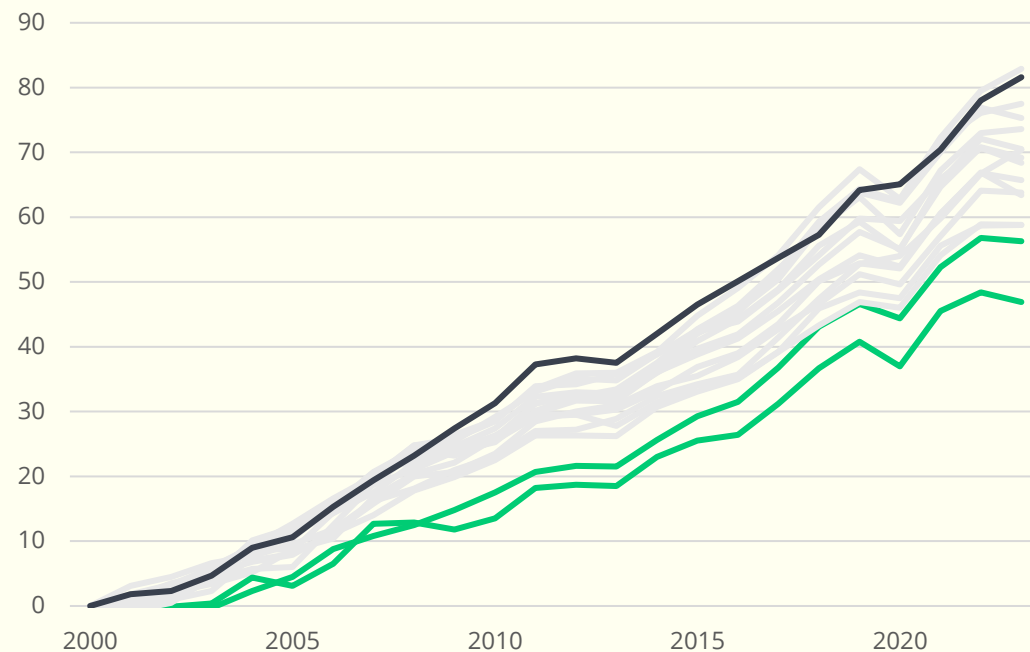
01 Rozvoj regionů

Divergence regionů ovlivňuje růst ekonomiky i kvalitu vzdělávání

 **Česká republika** (bez Prahy)



 **Polsko** (bez Varšavy)



Růst HDP regionů (NUTS2); změna reálného HDP
Zdroj: Eurostat

Spojení s dalšími reformami omezí odchody z regionu a dá MŠS větší finanční a lidské kapacity

Společenství

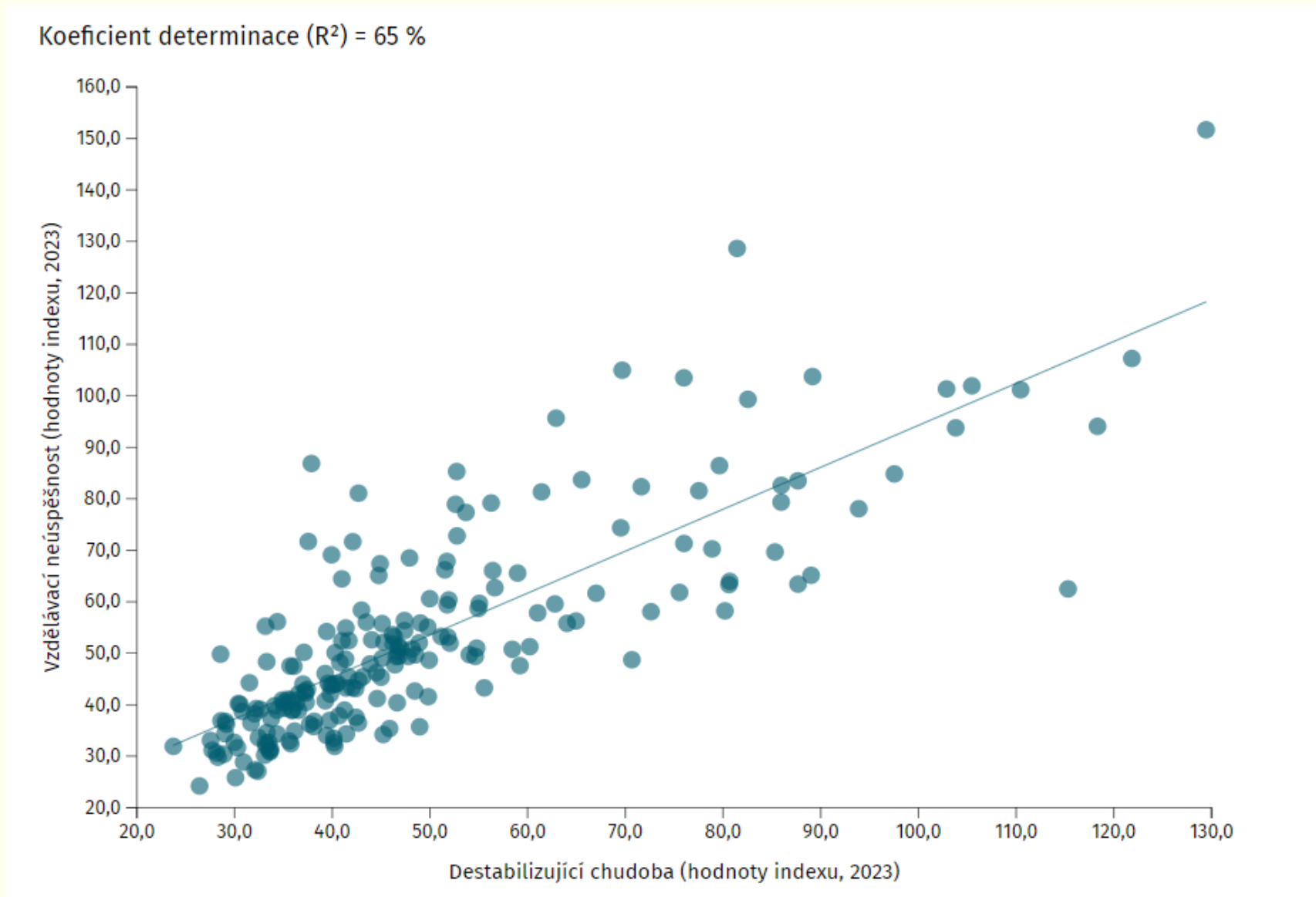
- Investice sdílením prostředků a úsporami z rozsahu
- Vyjednávací pozice proti kraji
- Koncentrovanější příjem dotací
- Posílení kvality služeb i mimo vzdělávání

RUD:

- Obecní RUD – vyšší podpora chudší regionů
- Krajský RUD – zřizování služeb, podpora Společenství ne roztríštěnosti

02 Socioekonomika domácností

Exekuce, nestabilita bydlení a zdanění nízkopřímových⁹
-> destabilizující chudoba vysvětluje 2/3 neúspěšnosti

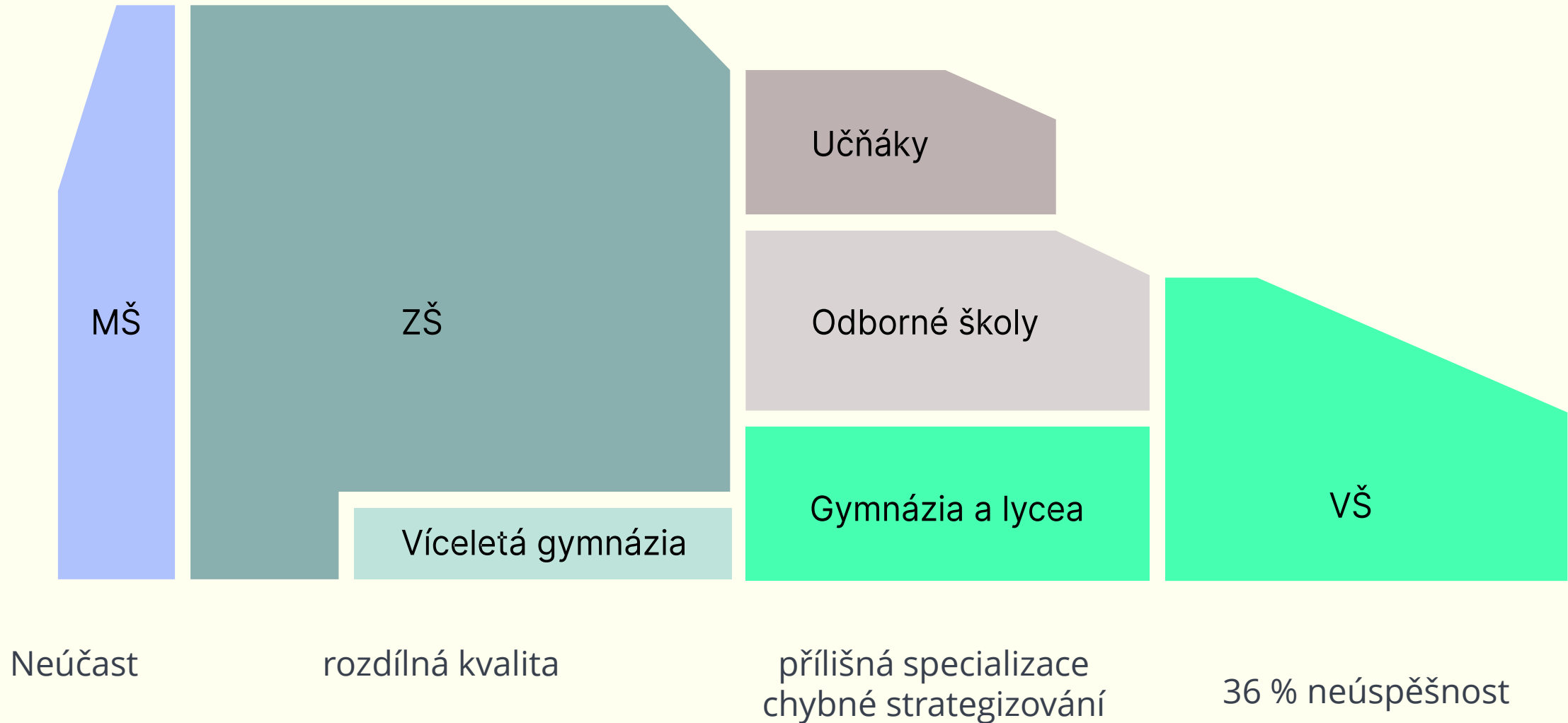


MŠS může usnadnit propojení vzdělávání se sociálními službami v mikroregionu

- 1 Stabilizace chudších rodin v bydlení
- 2 Oddlužení rodičů
- 3 Nízkoprahové volnočasové aktivity
- 4 SAS, OSPOD atd.

03 Strukturální problémy ve vzdělávání

Málokterá cesta vede do Říma. Průchod neefektivní vzdělávací soustavou



Kdy MŠS pomůže 1:

Implementace řídicích vertikál

- Data k vyhodnocení kvality vzdělávání (absence, výsledky škol atd)
- Transparentní a profesionální výběr ředitelů + odvolání při pochybení
- Kontrola spádových oblastí
- Indexové financování zaměřené i na mikroregion (s podmínkou desegregace)
- Nezávislost ZŠ a PPP vyhodnocení jejich výsledků

Kdy MŠS pomůže 1:

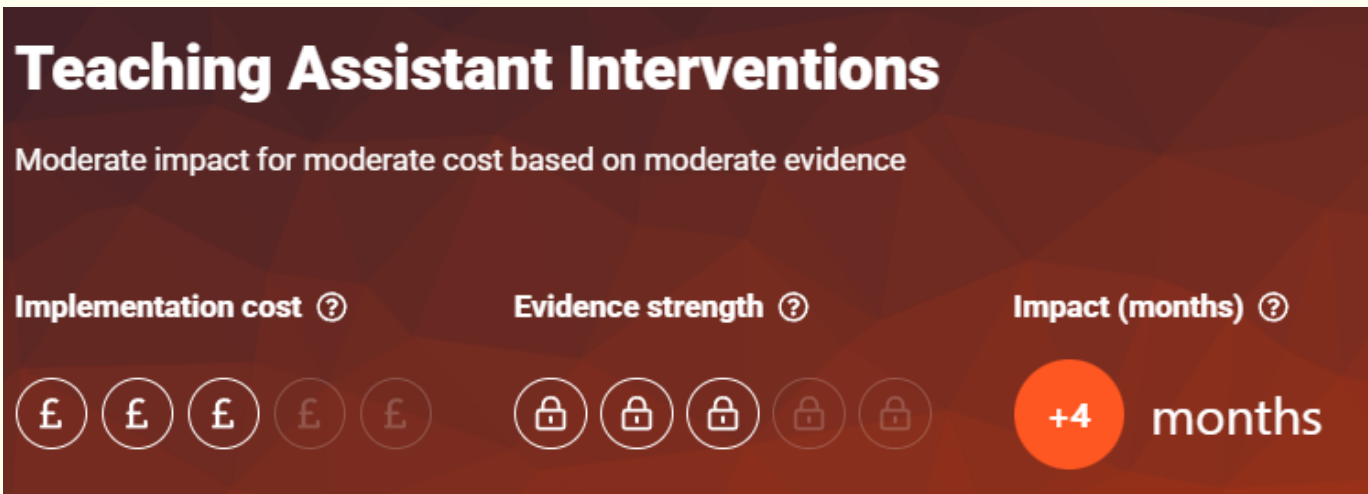
Implementace chybějící podpory

- Programy zvyšování účasti – obědy zdarma, koordinace vzdělávacích a soc. služeb
- Lepší alokace podpůrných profesí a jejich sdílení (spec. ped, spec. psych)
- Kvalitnější akvizice ředitelů, učitelů a jejich vzdělávání řízení / podpora
- Efektivnější čerpání dotačních prostředků na řešení nerovnosti
- Kofinancování státních programů (podpůrné profese)
- Silnější role vzhledem k struktuře SŠ -> vyjednávání s krajem
- Poradenství studentům s přechodem na SŠ

04 Práce na školách: zahraniční inspirace

Jak využít cca 20 tisíc asistentů pedagoga?

Dle zahraniční evidence mají velmi rozdílný efekt (EEF)



Kdy asistenti pomáhají

- Neomezit kontakt žáka se třídou a učitelem
- Minimální nutná pomoc (autonomie)
- Příprava dopředu – doplnění prerekvizit
- Práce napříč třídou (asistent učitele)
- Větší vliv na 1. stupni (než na 2.)
- Větší vliv ve čtení (proti matematice)

Možnosti v rámci MŠS

- ① Asistence s identifikací problémů v mikroregionu
- ② Podpora implementace RVP + dalších státních programů
- ③ Výběr ověřených intervencí z PŠU, ŘNŽ, PROP, Kompas, SOFA atd
- Lokalizace EEF – min 10 top intervencí vhodných pro ČR
- Sladění s dalšími aktéry na setu poradenství -> NPI, ČŠI, SČ, DVVP

Existují levné intervence s masivním dopadem popsané zahraniční praxí

Metacognition and self-regulation

High impact for very low cost based on extensive evidence.



+8

Reading comprehension strategies

High impact for very low cost based on moderate evidence.



+7

Peer tutoring

High impact for very low cost based on extensive evidence.



+6

Feedback

High impact for very low cost based on extensive evidence.



+6

Oral language interventions

High impact for very low cost based on extensive evidence.



+6

Kontakt

Daniel Prokop

Daniel.prokop@paqresearch.cz

**paq
research**