

## Jak souvisí wellbeing se vzdělávacími výsledky žáků?

**Česká školní inspekce (ČŠI) zpracovala sekundární analýzu výsledků šetření TIMSS 2019 zaměřenou na vliv faktorů souvisejících s wellbeingem žáků. Řada doporučení uvedených v analýze se shoduje s doporučeními uvedenými v materiálu Oblasti podpory wellbeingu vytvořeném pracovní skupinou Wellbeing.**

Studie opakovaně potvrzuje, že sebejistota ve vztahu k učení může překonat i negativní dopady znevýhodnění v rodinném prostředí žáka. Nejen pro podporu vzdělávání žáků s nižším SES (Socioekonomický status) je proto nezbytné rozvíjení sebevědomí žáků aplikací formativního hodnocení a pozitivním přístupem ke vzdělávacím výsledkům spojeným s očekáváním úspěchu od každého žáka.

Významný vliv na vzdělávací výsledky má i fyzický wellbeing žáků. Častá únava nebo pocit hladu vzdělávací výsledky snižují. Nezdravá životospráva se přitom netýká pouze žáků s nízkým SES. ČŠI proto doporučuje posílit vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj zdravého životního stylu žáků.

Významný a dlouhodobý vliv na vzdělávací výsledky žáků má šikana. V této souvislosti ČŠI doporučuje posílení poradenských pracovišť ve školách o stabilní působení psychologů, sociálních pedagogů, sociálních pracovníků a logopedů. Podporuje také zajištění systémové spolupráce oblasti školství a sociální práce.

V neposlední řadě doporučuje snahu o zlepšení komunikace mezi učiteli a rodiči, protože kvalitní a respektující komunikace učitelů s rodiči žáků s nízkým SES, může dlouhodobě pomoci těmto žákům zlepšit jejich vzdělávací výsledky.

### Ke stažení

Kompletní zpráva: [Sekundární analýza TIMSS 2019 \(csicr.cz\)](https://csicr.cz)

Materiál [Oblasti podpory wellbeingu ve škole s ukazateli dobré praxe a příklady opatření v podpoře wellbeingu](#)