

Indikátory Partnerství pro vzdělávání 2030+



Partnerství
pro vzdělávání
2030+

V tomto dokumentu představujeme přehled indikátorů pro účely Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Indikátory schválila Rada Partnerství 2030+ dne 12. 1. 2022.



Pro modře označené indikátory se v ČR sbírají data. Tyto indikátory budou během roku 2022 zpracovány do aplikace mapavzdelavani.cz ve formě samostatného modulu.



U šedě označených indikátorů navrhujeme, aby ČR začala data sbírat a vyhodnocovat, protože je považujeme za vysoce relevantní pro cíle Strategie 2030+.



Kurzívou a žlutě označujeme podoblasti, ve kterých je potřeba identifikovat další analýzou vhodné specifické indikátory.

OBLAST Č. 1:

výsledky vzdělávání
– ČR v mezinárodní optice

- 1.1 / Průměrné výsledky matematické a čtenářské gramotnosti (ročníky: 4. ZŠ, 8. ZŠ, 15 let, sbírá se)
- 1.2 / Matematická a čtenářská gramotnost u dětí s nízkým socioekonomickým statusem (ročníky: 4. ZŠ, 8. ZŠ, 15 let, sbírá se)
- 1.3 / Výsledek nejhoršího kvintilu škol proti skupině referenčních zemí (ročníky: 4. ZŠ, 8. ZŠ, 15 let, sbírá se)
- 1.4 / Kolik procent variace vysvětlují rozdíly mezi školami (ročníky: 4. ZŠ, 8. ZŠ, 15 let, sbírá se)

OBLAST Č. 2:

výsledky vzdělávání
– mikroregionální úroveň

- 2.1 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Průměrný výsledek matematické a čtenářské gramotnosti (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.2 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Pokrok mezi 5. a 9. ročníkem – dělení bez odchodů na víceletá gymnázia a s odchody (9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.3 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Podíl žáků s nízkou úrovní výsledků (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.4 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Podíl žáků s excelentní úrovní výsledků (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.5 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Výsledky dětí s nízkým socioekonomickým statusem (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.6 / Hlavní gramotnosti – Národní zjišťování: Výsledky spodního kvintilu škol (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.7 / Nekognitivní kompetence – Národní zjišťování: Sociální a personální kompetence (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.8 / Nekognitivní kompetence – Národní zjišťování: Kompetence k učení (5. ZŠ, 9. ZŠ, nesbírá se)
- 2.9 / Dokončení vzdělávání – Podíl žáků opakujících ročník na prvním stupni ZŠ (1. stupeň ZŠ, sbírá se)
- 2.10 / Dokončení vzdělávání – Podíl žáků opakujících ročník na druhém stupni ZŠ (2. stupeň ZŠ, sbírá se)
- 2.11 / Dokončení vzdělávání – Podíl žáků předčasně odcházejících ze vzdělávání (ZŠ + SŠ, sbírá se)

OBLAST Č. 3:

wellbeing – mikroregionální úroveň – národní zjišťování

- 3.1 / Index psychického zdraví (např. definice HBSC – špatná nálada, pocit úzkosti, nervozita, problémy se spánkem; nebo definice Strengths and Difficulties (5. ZŠ + 9. ZŠ, nesbírání se)
- 3.2 / Aspirace žáků ohledně svého vzdělání (9. ZŠ, nesbírání se)
- 3.3 / Index sociálního života ve škole – lehce se spřátelím, pocit outsidera, osamělost, pocit trapnosti (5. ZŠ + 9. ZŠ, nesbírání se)
- 3.4 / Index šikany (5. ZŠ + 9. ZŠ, nesbírání se)
- 3.5 / Index vztahu ke škole – např. definice TIMMS – 7 otázek: rád(a) ve škole, férovost učitelů, hrdost ze školy atd (5. ZŠ + 9. ZŠ, nesbírání se)

OBLAST Č. 4:

systemové nerovnosti a faktory wellbeingu a vzdělávacích výsledků

- 4.1 / Podíl sociálně znevýhodněných žáků (území ORP, celá ZŠ, nesbírání se)
- 4.2 / Podíl žáků ohrožených destabilizující chudobou (území ORP, celá ZŠ, sbírání se)
- 4.3 / Selektivita – % dětí odcházejících během ZŠ na víceletá gymnázia a jiné výběrové školy (území ORP, celá ZŠ, sbírání se)
- 4.4 / Počet segregovaných škol – 33 % a více romských žáků (území ORP, celá ZŠ, sbírání se)
- 4.5 / Podíl žáků ve věku 3–4 let v předškolním vzdělávání (území ORP, celá MŠ, sbírání se)
- 4.6 / Podíl škol s vysokým zastoupením žáků s odlišným mateřským jazykem (území ORP, celá ZŠ, sbírání se)
- 4.7 / Podíl žáků vzdělávaných ve speciálních školách nebo v třídách podle § 16 odst. 9 (území ORP, celá ZŠ, sbírání se)
- 4.8 / Podíl žáků s vysokými absencemi (území ORP, celá ZŠ, sbírání se 1 x za 6 let, nikoli každý rok)

OBLAST Č. 5:

další indikátory v nekognitivní oblasti navržené v diskuzi s externími experty

- 5.1 / Vzdělávací aspirace žáků – % žáků ZŠ, kteří se hlásí na maturitní obory (úroveň ORP, sbírání se)
- 5.2 / *Wellbeing žáků a učitelů – pravidelná sekundární analýza relevantních dat z mezinárodních šetření HBSC, PISA, TIMSS apod. (sbírání se)*
- 5.3 / *Indikátory v oblasti občanského vzdělávání: pravidelné zapojení ČR do mezinárodního výzkumu ICCS (zájem a dispozice mladých lidí k účasti ve veřejném a politickém životě, jak dospívající vnímají vliv současných hrozeb ohrožujících občanskou společnost, přístup školy k rozvoji občanských kompetencí... Poslední sběr v roce 2009, dále se již ČR nezapojuje do ICCS)*
- 5.4 / *Indikátory v oblasti digitálního občanství – pravidelná výběrová šetření na národní úrovni (Schopnost pozitivního, kritického a kompetentního zapojení do digitálního prostředí, které vychází z umění efektivní komunikace a tvorby a forem společenské participace, které respektují lidská práva a důstojnost skrze zodpovědné využívání technologie. Nesbírání se.)*
- 5.5 / *Schopnost společně řešit problémy (collaborative problem solving) – zapojení ČR do stejnojmenného modulu mezinárodního testování PISA (pravidelné výběrové šetření na úrovni ČR a krajů, nesbírání se)*
- 5.6 / *Schopnost tvořivého myšlení (creative thinking) – zapojení ČR do stejnojmenného modulu mezinárodního testování PISA (pravidelné výběrové šetření na úrovni ČR a krajů, nesbírání se)*
- 5.7 / *Kvalita zapojení dětí a žáků do volnočasového vzdělávání – včetně dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí (území ORP, nesbírání se).*